

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Кукморский аграрный колледж»**

*Материалы Республиканского семинара
педагогических работников аграрного профиля
Республики Татарстан*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

26 февраля 2020 г.

Яныль, 2020 г.

УДК 631.3

ББК 40.7

Печатается по решению оргкомитета семинара

Оргкомитет семинара: Сидоренко А.В., Митрофанова Л.А., Гатин А.Х.,
Ганиев Р.М., Газизуллина Р.С.

Профессиональные компетенции в сельском хозяйстве: Сборник материалов республиканского семинара для педагогических работников аграрного профиля (26 февраля 2020 года, Яныль). – Яныль, 2020 -с.

В сборнике представлены материалы Республиканского семинара для педагогических работников аграрного профиля, в которых отражен педагогический опыт участников образовательного процесса.

Целью семинара является обмен педагогическим опытом по развитию профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений аграрного профиля.

Материалы рассчитаны на широкий круг участников образовательного процесса.

Материалы семинара печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, проводимой авторами.

ББК

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Требования профессионального стандарта к базовым компетентностям педагога

Габидуллина А.И. Требования профессионального стандарта к базовым компетентностям преподавателя математики.....	5-9
Газизуллина Р.С. Профессионально-педагогические компетентности преподавателей среднего профессионального образования	9-13
Минибаева Л.Р. Педагогическое общение как основа учебно-воспитательного процесса.....	13-16

Секция 2. Владение современными образовательными технологиями как механизм развития профессиональной компетентности педагогического работника аграрного профиля

Ахмадеева Р. М. Профессионально-ориентированный подход к преподаванию социально-экономических дисциплин.....	16-19
Галеев Р.Р. Создание системы мастера п/о для подготовки студентов колледжа к демонстрационным экзаменам через использование кейс-технологии.....	19-24
Миннибаева Г.И. Реализация компетентностного подхода в условиях повышения качества овладения иностранным языком как средством общения в системе СПО	24-28
Мухаметдинов Н.Ф. Личностные ориентации педагогов профессионального обучения в условиях модернизации образования.....	28-31
Набиуллин М.М. Самообразование как средство повышения профессиональной компетенции педагогического работника	31-36
Нуриев А.С. Развитие профессиональной компетентности педагогического работника аграрного профиля.....	36-40
Сулейманова А.Э. Образовательные педагогические технологии как средство развития профессиональной компетентности современного педагога.....	41-45

Секция 3. Методическое мастерство и профессиональная компетентность мастеров производственного обучения образовательных учреждений аграрного профиля

Варламов В.А., Хабиев Р.Д. Методическое мастерство и профессиональная компетентность мастеров производственного обучения образовательных учреждений аграрного профиля	45-49
Ненастьев Е.А., Хизяпов А.Н. Роль мастера производственного обучения в реализации сетевой формы профессиональной подготовки студентов.....	49-52
Хасанов И.К. Основные задачи мастера производственного обучения	52-58

Секция 4. Формирование профессиональных компетенций студентов и выпускников образовательных учреждений аграрного профиля **Аглямов Р.М., Берданова В.Г., Макарова Е.Б.** Формирование

профессиональных компетенций студентов.....	59-61
Валиева Л.Р. Метод проектов на уроке учебной практике как один из способов организации исследовательской деятельности студентов техникума.....	62-64
Гайнуллин И.И. Разработка рекомендаций по внедрению элементов дуальной системы обучения.....	64-69
Галимзянов М.Р., Ханафиев И.Н. Формирование профессиональных компетенций студентов и выпускников образовательных учреждений аграрного профиля.....	70-74
Гарифуллина Э.Г. Формирование компетенций в преподавании математики.....	74-78
Гилязов И.И. Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа аграрного профиля при реализации модульной технологии обучения (на примере студентов техникумов - механиков).....	79-83
Дунаева Н.Т. Формирование профессиональных компетенций на уроках естествознания.....	83-87
Железнова В.И. Формирование профессиональных компетенций выпускников специальности 35.02.05 «Агрономия».....	87-90
Зайцев О.А., Зайцева Т. П. Формирование профессиональных компетенций выпускников специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства при изучении профессионального модуля ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники.....	91-94
Муфтахаров Р.А. Деятельность мастеров производственного обучения образовательных учреждений аграрного профиля по формированию профессиональных компетенций обучающихся.....	94-98
Низамов Р.И., Фазлыев Ф.Н, Шигапов Н.Х. Основные компетенции и методы их формирования.....	98-103
Рахимова Р.Р. Формирование профессиональных компетенций студентов через решение оптимизационных задач.....	103-107
Садовникова И.В. Конкурсы профессионального мастерства как инструмент повышения качества профессионального образования.....	107-111
Секция 5. ИКТ-компетентность педагогического работника аграрного профиля в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	
Гадиятуллина Д.М. ИКТ – компетентность библиотекаря в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда».....	112-114
Сиразиева Р.Х. Информационно- компьютерные технологии на уроках математики.....	115-119
Шакирова Р.Г. Татар теле дәресләрендә мәгълүмати-коммуникатив технологияләр куллану.....	119-122

СЕКЦИЯ 1. ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА К БАЗОВЫМ КОМПЕТЕНТНОСТЯМ ПЕДАГОГА

Требования профессионального стандарта к базовым компетентностям преподавателя математики

Габидуллина А.И., преподаватель математики

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Учитель-это ключевая фигура в системе образования. В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя, как дома. Это главное в работе учителя.

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством педагога, становится умение учиться.

« В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить
минуя голову учителя»

К.Д. Ушинский

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- *Стандарт* – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- *Стандарт* – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- *Стандарт* – объективный измеритель квалификации педагога.

- *Стандарт* – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- *Стандарт* – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Изучая профессиональный стандарт учителя каждый педагог, невольно видит точки соприкосновения своей педагогической деятельности и стандарта. Стандарт для учителя как эталон, который даёт ответ на вопросы учителя «Что я уже достиг?», «Над, чем ещё нужно поработать?» и «Что необходимо освоить с нуля?».

Перед учителем математики «профессиональный стандарт учителя» выдвигает особые задачи

- Формировать внутреннюю (мыслительную) модель математической ситуации.
- Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных индивидуальных особенностей каждого учащегося.
- Формировать материальную и информационную среду, содействующих развитию математических способностей каждого ребенка.
- Содействовать формированию у учащихся позитивных эмоций от математической деятельности.
- Содействовать мотивации и результативности каждого ученика.
- Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенность» всех учащихся в образовательный процесс.
- Работать с родителями, семьей, местным сообществом по проблематике математической культуры.

Математическая компетентность учителя делится на следующие компетенции:

предметная

профессиональная

общепедагогическая

Предметная компетентность учителя математики:

Учитель должен:

- Уметь решать элементарные задачи
- устойчиво решать задачи из открытого банка заданий для 9, 11 классов
- применять в своей работе ИКТ компетенции; Считаю, что я обладаю информационно-коммуникационной компетентностью, а именно:
- Развиваю собственную профессиональную компетентность.
- Разрабатываю уроки и фрагменты уроков по математике с использованием ИКТ.
- Использую различные методы и формы обучения на уроках математики
- Занимаюсь самообразованием в освоении новых средств ИКТ.

Профессиональная компетентность – это мотивация к учебе и формирование математической культуры учителя математики

Учитель должен:

- вести кружки, факультативы, элективные курсы
- консультировать учащихся по выбору профессии, где нужна математика;
- предоставлять учащимся о дополнительном образовании, где есть возможность углубленного изучения математике;
- иметь спец. подходы к тем детям, для которых русский язык не является родным. Наша помощь предполагает обеспечения каждому ребенку индивидуального подхода в обучении с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.
- владеть особыми методами для работы с детьми, которые отстают в развитии.
- работать с родителями, с учащимися о повышении математической культуры. (Математическая культура – это система математических знаний, форм и методов математической деятельности, которые влияют на развитие личности). Ярким примером становится проблема овладения навыками

устного счета. Необходимо также разъяснять учащимся, что устные вычисления мы постоянно используем в повседневной жизни, например, при совершении покупок.

Общепедагогические компетенции учителя математики:

- определение вместе с учащимися достигнутых результатов, выявление трудностей;
- организация олимпиад, математических игр, КВНов (В Содержании профессионального стандарта педагога говорится, что учитель должен Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, проектная работа, олимпиады)
- Проектная деятельность учащихся дает наилучшие результаты в старших классах. Но подготовка к серьезной проектной деятельности начинается еще в начальных классах.
- Проекты в старших классах учащиеся выполняют в виде творческих работ (реферат, исследовательская работа). Это индивидуальные годовые проекты. Учащиеся также представляют их в виде компьютерных презентаций.
- Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития.
- Для этого я использую Адаптивную технологию обучения: Цель технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, приемам исследовательской деятельности.

«...Каждый человек, появляющийся в нашей жизни – учитель! Кто-то учит нас быть сильнее, кто-то – мудрее, кто-то учит прощать, кто-то – быть счастливым и радоваться каждому дню. Кто-то вовсе нас не учит – просто ломает нас, но и от этого мы получаем опыт. Цени каждого человека, даже если он появился на мгновение. Ведь если он появился, то это уже неспроста!...»

Список использованных источников и литературы:

1. И. А. Зимняя. Ключевые компетенции-новая парадигма результата современного образования.// Интернет-журнал «Эйдос»-2006,5мая.
2. В. А. Адольф Формирование профессиональной компетентности будущего учителя. //Педагогика.- №1,1998
3. Г.Л. Абдулгалимов. Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности. //Стандарты и мониторинг в образовании. №5,2009
4. О. А. Козырева. Феноменология профессиональной компетентности учителя.//Образовательные технологии и общество 11(2)2008
5. Ф. Т. Шишкин. Компетенция и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании //Наука и школа №4.2008
6. <https://infourok.ru/statya-na-temu-zachem-nuzhen-professionalniy-standart-pedagoga-938845.html>

Профессионально-педагогические компетентности преподавателей среднего профессионального образования

Газизуллина Р.С., методист

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Основные задачи концепции целевой программы развития образования — повышение его доступности, качества и эффективности. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [3].

Целевая программа развития образования предполагает, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в педагогической деятельности. Одним из направлений развития среднего профессионального образования является переход на компетентностный подход в

обучении. Компетентность требует постоянного обновления профессиональных знаний. Качество профессионально-педагогической компетентности педагогических работников среднего профессионального образования определяет качество профессиональной компетентности выпускников.

Предметом анализа многих педагогов является понятие «профессиональная компетентность». В различных научных трактовках профессиональная компетентность рассматривается как совокупность профессиональных свойств; способность реализовывать на определенном уровне профессионально-должностные требования; иерархия знаний и умений; ряд специфических способностей, предполагающих профессиональное мастерство. Многие исследователи считают, что профессиональная компетентность преподавателя должна осуществляться через педагогическую деятельность и педагогическое общение. Понятие компетентность начинается в разных источниках по-разному, но, тем не менее, все определения этого понятия можно объединить одним словом — обладание. Для компетенции же нет единого толкования, и оно трактуется как совокупность полномочий.

Содержание профессиональной компетентности педагога, преподавателя определяется квалификационной характеристикой, т. е. его теоретическим и практическим опытом. Компетентности педагогическая и профессиональная тесно переплетаются друг с другом и существуют в единстве, поэтому для педагогических работников можно считать их единой профессионально-педагогической компетентностью, которая включает в себя высокий уровень теоретико-методологической, психолого-педагогической, методической и практической подготовки, а также средства решения педагогических задач и критерии становления профессионала [1].

Выделяют три уровня профессиональной компетентности педагога:

- общий — ключевые компетентности;
- частный — компетентности конкретной специальности;
- конкретный — компетентности отдельного педагога.

Также выделяют три подхода к исследованию содержания и структуры профессиональной компетентности: профессиографический, уровневый и задачный. Каждый из них имеет свои особенности.

Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний преподавателя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.).

Исходный показатель профессионально-педагогической компетентности — отношение к человеку, так как профессиональная деятельность педагогического работника — это работа в системе «человек — человек». В условиях модернизации образования меняются не только образовательные функции, но и требования к профессионально-педагогической компетентности преподавателя и к уровню его профессионализма. Обобщив, мнения ученых и исследователей, а также трактовки различных словарей в этой области, можно выделить основные компетенции, необходимые преподавателю в профессиональной деятельности:

- Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития.

- Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

- Общепедагогическая профессиональная компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности.

- Предметная компетенция в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

- Управленческая компетенция, т. е. умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

- Рефлексивная компетенция, т. е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

- Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

- Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.

- Креативная компетенция, т. е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Компетенция личностного самосовершенствования для педагогических работников колледжа - это способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться качественного и физического совершенствования своей личности. Критерием оценки педагога колледжа может быть устойчивая профессионально-педагогическая направленность, понимание значимости профессии, её ценностных ориентации, совокупность необходимых профессионально-психологических качеств личности, позитивное отношение к себе как профессионалу [2].

Список использованных источников и литературы:

1. Волкова Л. А. Профессионально-педагогическая компетентность педагогических кадров — важнейший компонент качества образования в колледже. // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2011. № 10. С. 69–78.

2. Гусейнова М. Ф., Власова Н. В. Профессионально-педагогические компетентности преподавателей среднего профессионального образования// Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 262-263. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6276/>

3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2004. — 528с

4. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы»

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3ER2FQJ1W>

Педагогическое общение как основа учебно-воспитательного процесса

Минибаева Л.Р., преподаватель

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

В современном мире актуальной является проблема взаимодействия педагога и ученика в учебном процессе. В педагогической работе подход к учащимся является основным средством решения многих вопросов. Преподавателю важно найти общий контакт с обучающимися, выстроить взаимоотношения таким образом, чтобы процесс обучения был эффективным и интересным. По мнению Г. М. Коджаспировой, педагогическое общение – это профессиональное общение педагога с учащимися в процессе обучения и воспитания, направленное на решение определенных педагогических задач и реализацию педагогических функций [2]. Таким образом, педагогическое общение влияет на усвоении знаний и становление личности обучающегося в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие педагога с учащимися определяет отношение к личности преподавателя, способствует формированию расположенности или неприязни к нему, формирует отношение к учебной дисциплине. Иными словами, отношение к учебе складывается через отношение к педагогу.

В педагогическом общении выделяют три функции речевого поведения, оказывающие большое влияние на успеваемость обучающихся: самопрезентационная, мотивационная и психотерапевтическая [3].

Самопрезентационная функция обуславливает личность преподавателя как объект постоянного внимания со стороны учеников. От того как преподаватель себя самопрезентует зависит отношение учеников к нему и к его предмету. Преобладание позитивных эмоций на уроках укрепляет

представление о педагоге как привлекательном и успешном человеке. Состояние удовлетворенности обучаемых считается главным показателем уровня педагогического общения. Следовательно, профессионализм и компетентность преподавателя выражается в способности вызвать к себе устойчивое расположение и симпатию обучаемых.

Одним из успешных результатов педагогического общения является повышение мотивации ученика. Мотивации – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности [1]. На сегодняшний день проблема мотивации является сложной, поскольку на этот процесс влияет много факторов: качество преподавания, привлекательность личности педагога, его знания, природные способности обучаемого, их ценностные ориентиры. Преподаватель должен создавать на занятиях благоприятный климат, вызывать у учащихся интерес к предмету. Данная функция позволяет повысить ролевое общение на межличностный уровень, предупредить появление психологических конфликтов и формального отношения обучаемых к учебе.

Взаимодействие педагога с учениками влияет на душевное состояние обучающихся, это и характеризует психотерапевтическую функцию речевого поведения учителя. При «хорошем разговоре» сторонам необходимо проявлять эмоциональную открытость, искренность, человечность. Только в этом случае учащийся сможет полностью раскрыться, реализоваться, и у него появится чувство защищенности, осознание своей самооценности.

Для эффективности педагогического общения в учебно-воспитательном процессе мною предложены следующие рекомендации:

1. Монолог нежелателен в образовательном процессе, поэтому необходимо педагогу использовать метод диалога, способствующего созданию активного взаимодействия на уроке. Используя одностороннее общение на уроке, преподаватель может даже не подозревать, что учащийся не воспринимает его речь или интерпретирует его по-своему. Необходимо помнить, что главным

результатом процесса обучения является достижение конечной цели: понимание сути и значения изучаемого материала.

2. Использование разнообразных и современных методов преподавания. Игры, дискуссия, дебаты – это все способствует улучшению познавательной активности, запоминанию информации, развитию коммуникативных способностей.

3. Развитие ораторских способностей. Речь педагога может определять его отношение не только к содержанию передаваемой информации, но и к его собеседнику. Следовательно, для педагога важна эмоциональная выразительность речи: интонация, темп, дикция, паузы.

4. Саморазвитие и усовершенствование знаний. Сегодня в российской системе образования происходят изменения, в том числе связанные с введением новых образовательных стандартов. Таким образом, требования к учителю становятся выше, а также расширяется сфера ее деятельности. Поэтому преподавателю необходимо участвовать в научных конференциях, быть открытым для новых знаний.

5. Преподаватель должен быть уверенным в себе и в своих высказываниях, так как не менее важным в учебно-воспитательном процессе является презентация педагога самого себя, как личности и как профессионала. Учащиеся должны быть убеждены в том, что получаемая информация исходит из уст грамотного и опытного человека, который не сомневается в своих высказываниях.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическое общение играет важную роль в учебно-воспитательном процессе, так как является одним из основных факторов, способствующих повышению успеваемости студентов в колледже. Для достижения высокого результата учащихся необходимо качественно использовать педагогическое общение, в том числе правила речевого поведения.

Список использованных источников и литературы:

1. Климина Н.А. Мотивация учения и ее формирование у учащихся начальной школы // Социальная сеть работников образования. — 2012. [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/201.....>
2. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001–256 с.
3. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога. – М.: РОСБУХ, ГроссМедиа, 2008. - 544 с.

СЕКЦИЯ 2. ВЛАДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Профессионально-ориентированный подход к преподаванию социально-экономических дисциплин

Ахмадеева Р.М. преподаватель

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

В настоящее время среднее профессиональное образование, как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую функцию - готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности.

Целью ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» является подготовка квалифицированного специалиста, соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своими знаниями и умениями. Коллектив техникума понимает, что студенты должны быть востребованы на рынке труда,

мобильны, которые отвечали бы интересам работодателей, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Я веду учебные дисциплины: право, правовое обеспечение профессиональной деятельности, экономика, менеджмент; профессиональный модуль: организация деятельности коллектива исполнителей. Методической проблемой является «Современные подходы в преподавании социально-экономических дисциплин в рамках ФГОС».

Провожу занятия разных форм и типов, способствующих формированию профессиональной направленности. Аудиторские и самостоятельные занятия, практические работы стараюсь организовать так, чтобы каждый студент сумел сформировать теоретические и практические знания, умения и навыки. В этом помогают такие внеклассные мероприятия, как студенческие НПК, семинары, олимпиады профессиональной направленности, конкурсы, чемпионаты.

При обучении студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» стараюсь выбирать активные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, дающие объективную оценку эффективности и качеству выполнения своей работы. С будущими бухгалтерами проводим интересные уроки, тренинги, дискуссии, уроки в форме деловой игры. Тематика игр связана с конкретными производственными проблемами, включают задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения. Например, по учебной дисциплине «Экономика» провожу практическое занятие «Финансовые институты» с элементами ролевой и деловой игры «Кредит», цель которой - закрепить знания студентов о банках и банковской системе, научить экономически грамотно излагать мысли, делать выводы, показать роль руководителя, бухгалтера, экономиста и работника банка при выдаче кредита и принятии управленческих решений.

Немаловажной частью профессиональной ориентированности является научно-исследовательская работа. Так студенты провели проектно-исследовательские работы по темам «Занятость и безработица», «От бережливого производства к устойчивому развитию», «Предпринимательская деятельность и проблемы ее поддержки государством», «Конкурентоспособность профессии бухгалтер в современных условиях на рынке труда» и приняли участие на международной научно-практической студенческой конференции «Молодежь-инновационный потенциал будущего», «Шаг в будущее», «Будущее в наших руках», где получили дипломы «За высокую практическую значимость», «За творческий подход к решению проблемы».

На уроках правового обеспечения профессиональной деятельности обучающиеся охотно занимаются решением кейс-заданий: «Правовая и моральная ответственность в сфере нарушения договорных обязательств», «Трудовая дисциплина», «Тарифная система оплаты труда» и др.

При проведении занятий по ПМ «Организация деятельности коллектива исполнителей» студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» учу работать в коллективе и команде. Они эффективно выстраивают диалоговое общение, берут на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; эффективно включаются в групповую работу; несут ответственность за результат «общего дела». Использую в работе разные методы и технологии работы в достижении поставленной цели, например Квест-игра: «Автомобиль и его роль в жизни общества», провожу мастер-классы, круглые столы, тренинги: «Трудоустройство на работу в автотранспортное предприятие», «Мой автосервис», «Смета расходов на ремонт моей машины», «Заключаем договор по ремонту машин», «Автосервис в условиях экономического кризиса», «Социальная мобильность в сфере автотранспорта», «Профессиональные роли и престиж профессиональной деятельности». Участвуем в НПК: «Мы- за

российское качество автомобильной промышленности», в конкурсе «Профессионалы» по стандартам Worldskills.

Результаты применения учебных проектов, деловых игр, кейс- метода в сочетании с практикоориентированными творческими заданиями, вызывают интерес у студентов, расширяют кругозор, закрепляют полученные знания в нестандартной и свободной форме, развивают творческие способности, формируют ответственность за порученную деятельность. Обучение через творчество, в системе СПО является на мой взгляд, наиболее приемлемой и желаемой формой для студентов, получающих специальность, так как есть положительная динамика, в формировании профессиональной направленности обучающихся.

Список использованных источников и литературы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. www.mon.gov.ru
2. Зачесова Е.В. Переход к новому поколению стандартов НПО и СПО. Электронный ресурс
3. Методика преподавания экономических дисциплин (Текст): учебник-СПБ:ВИТА-Пресс,2016.

**Создание системы работы мастера производственного обучения
для подготовки студентов колледжа к демонстрационным экзаменам
через использование кейс-технологии**

Галеев Р.Р., заместитель директора по УПР

ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

*«Никто не делается мастером,
не упражняясь в мастерстве»*

Ян Амос Коменский

Система профессионального образования в настоящее время ориентируется на вхождение в мировое образовательное пространство. Это довольно непростой

путь, который для государства «в одиночку» прокладывать будет сложно, медленно и не приведет к ожидаемым результатам. Значительную роль в этом деле должно сыграть педагогическое сообщество в лице преподавателей и мастеров производственного обучения. Сейчас, как никогда, в колледжах востребованы люди, хорошо знающие профессию, пришедшие с производств или непосредственно обучающие ребят в условиях приближенных к их будущим рабочим местам. Ключевая задача системы профессионального образования — мотивация готовности к изменениям, компетентность по обновлению компетенций. Перед мастером производственного обучения стоит непростая задача: учить «достигать профессию» через развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знаний, развитие креативных способностей личности и расширение ее творческих возможностей. В данных условиях мастер п/о призван найти эффективные пути улучшения системы обучения и воспитания будущих специалистов, востребованных на современном рынке труда. Огромную важность приобретают вопросы: «Чему учить? Как учить? Какую роль должен сыграть мастер п/о в судьбе будущего квалифицированного рабочего, который бы смог найти свое место в жизни и мог профессионально работать на производстве после окончания колледжа?» В связи с этим, важное значение приобрела проблема обновления системы работы мастера производственного обучения в новых экономических условиях в соответствии с требованиями, которые предъявляют к подготовке студентов новые ФГОС, где практико—ориентированная составляющая обучения вышла на новый уровень и представлена в требованиях к результатам обучения через успешную сдачу демонстрационного экзамена, через участие студентов в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства. Интерес к проблеме обусловлен еще тем, что в арсенале мастера производственного обучения есть большой практический опыт, запас теоретических знаний, но традиционные формы, методы и приемы обучения не дают должных результатов и удовлетворения в работе со студентами. Таким образом, противоречие между

требованием времени к подготовке студентов, результатами обучения и устаревшей системой работы мастера производственного обучения. Данное противоречие обеспечивает кардинальное изменение в подходах к работе мастера производственного обучения и обуславливает создание системы работы мастера, в основу которой положено подготовка студентов к их будущей профессии через решение ситуационных задач, максимально приближенным к производству, к действительности. Ведя подготовку студентов к демонстрационным экзаменам и конкурсам профессионального мастерства различных уровней, выдвигается и решаются следующие задачи:

1) Выявить уровень подготовки студентов к независимой оценке качества профессионального образования через использование различных методик, диагностик;

2) Создать условия для решения выявленных проблем и противоречий между подготовкой студентов колледжа к демонстрационным экзаменам и различным конкурсам, чемпионатам профессионального мастерства и требованиями ФГОС нового поколения

3) Изучить, разработать и внедрить практико - ориентированные задания в виде ситуационных задач и кейсов по профессиональной компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования»;

4) Сформировать у обучающихся мотивацию к освоению профессиональных и общих компетенций через создание системы работы мастера п/о в конкретных условиях ;

5) Формировать будущего квалифицированного специалиста, способного к самореализации, саморегуляции и самоопределению;

6) Доказать положительное влияние использования кейс — технологии на результаты подготовки студентов к демонстрационному экзамену;

7) Выработать рекомендации по выбору и применению активных и интерактивных методов обучения в рамках среднего профессионального образования.

Верно подмечено Борисом Пастернаком, что *"теория без практики мертва, а практика без теории глупа"*. Когда мы прислушиваемся к этому совету, изучаем теорию одного из инновационных и малоизученных способов организации производственного обучения — кейс-технология (CaseStudy). Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases), приближенных и взятых из конкретных производств. Он становится интересным тем, что специалисты в области инновационных технологий полагают, что кейс-технология:

- представляет собой специфическую разновидность проектно-исследовательской технологии, так как включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры, предполагающие осмысление проблемы и поиск ее путей решения на основании кейса, выступающего одновременно в качестве технического задания и источника информации;

- выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией между двумя студентами, между мастером и учеником;

- интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых;

- представляет обучающимся возможность самостоятельно разобраться в предложенной проблеме с помощью известных им способов деятельности, определить эффективность этих способов и в случае необходимости, освоить новые.

Достижение успеха при решении кейсов выступает одной из главных движущих сил и формирует устойчивую позитивную мотивацию и рост познавательной активности обучающихся. В тоже время в практике применения кейс - технологии мало «наработок» по созданию кейсов для обучения

по профессиональной компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Создание банка ситуационных задач на основе умений и навыков, заложенных во ФГОС 35.02.16"Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования" становится важным направлением в работе мастера п/о.

Метод кейсов на уроках производственного обучения направлен не столько на усвоение конкретных знаний, сколько на развитие умений и навыков в тех или иных производственных ситуациях. Студентам предлагается осмыслить производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает практическую проблему, которая не имеет однозначных решений и активизирует определённый комплекс знаний, умений, необходимых усвоить и отработать при решении данной проблемы. Технология обучения методом кейсов позволяет реализовать принципы проблемного обучения, развития критического мышления, обучения в сотрудничестве. Составление кейсов по производственному обучению в практике работы мастера имеет большой потенциал и резерв для развития инновационных подходов в практико-ориентированном обучении студентов. Изучив теоретические положения и практические рекомендации по технологии применения идеомоторной тренировки, можно использовать эту технологию для подготовки к различным соревнованиям, к конкурсам профессионального мастерства, к демонстрационным экзаменам. Психологическая подготовка это очень важный аспект деятельности. Например: операцию присоединения пресс-подборщика к трактору состоящую «из ряда действий упорядоченного характера» нельзя представить в настоящее время без применения технологии идеомоторной тренировки. Прежде чем взяться за внедрение кейс-технологии в деятельность мастера п/о, надо четко отвечать на вопросы:

- Для кого и чего пишется кейс?
- Какие знания они должны иметь?
- Какие умения они будут приобретать?
- Какие профессиональные компетенции будут охвачены кейсом?

- Чему должны научиться студенты?

При подготовке конкретного кейса к уроку учитывается соответствие проблемной ситуации цели урока. Далее правильно и четко формулируется задание к решению кейса. Также необходимо подобрать такой набор информации, который бы в полной мере всесторонне отражал суть проблемы, либо, наоборот, объем информации был бы недостаточным, что порождает интерес обучающихся к кейсу и усиливает мотивацию работы с ним. Важной особенностью данной технологии является то, что он позволяет сочетать в себе различные методы и приемы обучения, которые дают возможность студентам освоить и закрепить новые знания, умения, а самое главное - получить результат, которым довольны будут и мастер п/о, и студент, и работодатель.

Список использованных источников и литературы:

1. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. — 2015. — Выпуск 2. с. 169-194.
2. Использование кейс-технологии в профессиональном образовании / Г.С. Стуканова // статья в журнале «Приложение к журналу Среднее профессиональное образование» № 8, 2017.
3. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: Учебное пособие. — Томск, 2017.

Реализация компетентностного подхода в условиях повышения качества овладения иностранным языком как средством общения в системе СПО

Миннибаева Г.И., преподаватель

ГАПОУ "Кукморский аграрный колледж"

На современном этапе развития общества в России наблюдается развитие новой системы образования. Прежде всего, данный процесс связан с тем, что на сегодняшний день основным ресурсом общества выступает мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал.

В связи с этим в настоящее время в качестве основного результата деятельности образовательной организации среднего профессионального образования рассматривается не только совокупность знаний, умений и навыков, но и способность обучающегося действовать в конкретной жизненной ситуации. Так, важнейшей целью и главным результатом процесса обучения в образовательной организации среднего профессионального образования выступает овладение различным набором компетенций. В свою очередь данные компетенции формируются по запросам потенциальных работодателей, потребностям современного общества и самого обучающегося.

Реализация компетентного подхода в системе среднего профессионального образования дает возможность по-новому взглянуть на проблему качества подготовки специалистов.

Как правило, результативность обучения студента на всех этапах во многом обуславливается уровнем его общей культуры. В связи с этим на занятиях преподаватель уделяет большое внимание не только обучению студентов английскому языку, но и привитию им любви к культуре англоговорящих стран. Также на современном этапе развития общества мы уже прекрасно понимаем, что, обучая иностранному языку, мы приобщаем студентов к иной культуре, даем возможность овладеть новым социокультурным содержанием.

В связи с этим в процессе обучения английскому языку необходимо уделить большое внимание межкультурной компетенции. Межкультурная компетенция охватывает в себя систему умений и опыта, без которой очень затруднительно понимать человека, живущего в другой культуре.

В нашу повседневную жизнь уже прочно вошли такие иностранные праздники, как Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина. Так, в рамках самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой по данной дисциплине, студенты с удовольствием делают рождественские открытки, пишут «валентинки» на английском языке. Также студентам очень нравится

готовить доклады и презентации о странах изучаемого языка: «Традиции англоговорящих стран», «Великобритания», «Достопримечательности Лондона» и т.п. Перечень подобных тем варьируется и расширяется в зависимости от интересов обучающихся.

В рамках изучения английского языка одной из основных является коммуникативная компетенция, которая охватывает в себя знание языка, умения общаться на нем, излагать свои мысли, взаимодействовать с другими людьми, обмениваться информацией на изучаемом языке. В рамках освоения этой компетенции студент должен научиться представить себя, написать анкету, письмо, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. В связи с этим преподавателю необходимо решить следующую задачу: найти возможность применить английский язык в аудитории, включая обучающихся в реальную языковую коммуникацию, смоделировать настоящий процесс вхождения в языковую культуру. При этом занятие необходимо построить таким образом, чтобы каждому обучающемуся была дана возможность хотя бы один раз за занятие поучаствовать в процессе общения на изучаемом языке.

Как правило, преподаватель с первого занятия старается организовать коммуникацию обучающихся на английском языке. При этом уровень их знаний иностранного языка не играет столь большой роли. Первое вводное занятие, как правило, проводится в форме знакомства преподавателя с группой, а также обучающихся друг с другом. Необходимые речевые шаблоны заранее записываются на доске, озвучиваются вслух преподавателем, помогая тем, кто затрудняется в произношении. Как пример, сначала преподаватель рассказывает о себе. Такие занятия помогают студентам раскрепоститься, лучше узнать друг друга (имена, фамилии, возраст, увлечения и др.). Такое вводное занятие эффективно как для студентов, так и для самого преподавателя. Студенты, зачастую борясь со страхом ошибиться при коммуникации на неродном языке, постепенно учатся презентовать себя и осознавать, что ничего страшного в том что ты иногда делаешь ошибки при общении на неродном для тебя языке. В свою

очередь преподаватель выявляет для себя уровень владения языком каждым студентом, отмечает потенциальных лидеров и обучающихся, для которых общение на английском языке вызывает определенные трудности.

Также, на мой взгляд, необходимо остановиться на информационных компетенциях, которые охватывают в себя умения и навыки работы с информацией. Применяя современные средства информации (телефон, компьютеры т.п.) и информационные технологии (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ), у студентов существенно расширяется круг возможностей улучшить свой уровень владения английским языком. Как известно, применение современных информационных технологий дает возможность подробного изучения истории, традиций и обычаев, жизненного уклада изучаемого языка.

Овладение информационной компетенцией помогает студентам выполнять внеаудиторную самостоятельную работу: подготовить проектные работы в форме презентаций и рефератов, написать доклады по отдельным темам. Также в реальном времени через Skype, через различные социальные сети существует возможность пообщаться с носителем языка, провести телемост, видеоконференцию.

Очень часто в процессе преподавания приходится сталкиваться с такой проблемой, как неумение и нежелание переводить тексты, полное отсутствие навыков работы со словарем. Но из любой ситуации можно найти выход. Во-первых, если потратить время на обучение студентов работе со справочным материалом, то хоть и не сразу, но мы непременно добьемся определенного результата. Во-вторых, как мы знаем, на сегодняшний день многие студенты имеют мобильные телефоны, и им, конечно же, проще в переводчике написать необходимое предложение и быстро перевести, чем переводить каждое слово, используя словарь. Поэтому следует запрещать студентам пользоваться на занятиях телефонами, а постепенно учить их работать со словарем, запоминая при этом изученные новые слова.

Таким образом, грамотное использование компетентностного подхода при обучении английскому языку требует у преподавателя значительной подготовки и формирование прочной языковой основы у обучающихся, что невозможно, на мой взгляд, без творческого компонента учебного процесса.

Список использованных источников и литературы:

1. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / авт. - сост. А.Г. Штарина. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2017. - 191 с.

Личностные ориентации педагогов профессионального обучения в условиях модернизации образования

Мухаметдинов Н.Ф., мастер производственного обучения

ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Исследования обусловлена кардинальными социально-экономическими переменами, происходящими в российском обществе, непосредственно затрагивающие и сферу образования как часть его культурно-социального бытия. В настоящее время образование переживает процесс модернизации - коренных изменений в системе сложившихся экономических и общественных отношений.

Основным субъектом реализации происходящих перемен в образовании является фигура педагога. Концепция модернизации российского образования указывает на то, что квалифицированные, подготовленные на современном уровне педагогические кадры играют ключевую роль в модернизации образования. Соответственно, выдвигаются требования повышения качества образования, возможности использования инновационных подходов в собственной профессиональной деятельности, развития творческого потенциала, готовности к непрерывному личностно-профессиональному развитию

Таким образом, в настоящее время значительно возрастают требования к профессионализму и личности педагога, к развитию его потенциала как неременному условию модернизации образования.

Модернизация образования, с одной стороны, ставит педагога перед необходимостью личностно-профессионального развития, с другой стороны, способствует обострению проблем и противоречий:

- между стремлением к новому, вводимому в систему образования, и потребностью сохранения старого, хорошо знакомого;

- более высокими требованиями социальной среды и актуальными возможностями (знанием, умением, опытом) педагога.

Для эффективности реализации задач модернизации образования необходима поддержка личностно-профессионального развития педагога посредством помощи в разрешении данных противоречий.

Личностно-профессиональное развитие трактуют как количественное, качественное изменение психологических характеристик личности, связанных с выполнением ею различных действий в процессе профессиональной деятельности. Проблема личностно-профессионального развития активно разрабатывается в рамках акмеологического подхода, в основе которого лежат идеи целостности, единства личностного и профессионального развития человека, а его суть заключается в выявлении условий мобилизации у человека установки на свои наивысшие достижения, на наиболее полную самореализацию личности, что, на наш взгляд, совпадает с требованиями к педагогу в условиях модернизации образования.

Всё выше сказанное позволяет сделать вывод, что в условиях модернизации образования возрастают требования к профессионализму и личности педагога, реализация которых возможна при личностно-профессиональном развитии педагога.

Таким образом, можно сделать вывод, необходимость непрерывного психолого-педагогического переосмысления используемых форм, методов

обучения, что влечет за собой переориентацию профессиональной деятельности на новые педагогические ценности. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения, что требует нового качества педагогического корпуса.

Современное развитие общества требует качественных изменений в системе образования. Основными направлениями развития в этой сфере должны стать поворот к человеку и создание условий для его эффективного саморазвития.

К факторам, которые тормозят процессы модернизации в образовании, относится экстернальный тип ценностной системы и верность классическому типу профессиональной направленности. Подобные учителя действуют исходя из сформировавшихся традиций обучения, не связывают обучение с развитием у учащихся мобильности, инициативности, стремления к успеху.

На мой взгляд, ценностно-смысловая сфера будущих педагогов приобретает в настоящее время особое значение, и выступает предпосылкой для последующей благополучной профессиональной социализации и открывает для субъекта возможность реально участвовать в строительстве новой системы обучения.

Список использованных источников и литературы:

1. Агавелян О.К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян. Новосибирск: 2016. — 306 с.
2. Алексеев В.Г. Личностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал - 2016. - Т.5. - №5. - С. 63-70.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: Международная педагогическая академия, 2018.- 212 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2015. - 624 с.

5. Бубнова С.С. Личностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. - 2017. - №5. - С. 38-44.

Самообразование как средство повышения профессиональной компетенции педагогического работника

Набиуллин М.М., преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

В наше время сельскому хозяйству необходим специалист с широкими общими и специальными знаниями, умеющий быстро реагировать на изменения в науке и технике, способный осваивать новые технологии, обладающий проблемным, аналитическим мышлением, компетентный в социально-психологической сфере, владеющий интеллектуальной культурой. Его отличительные черты – постоянное углубление и обновление знаний, совершенствование трудовых навыков и компетенций.

Целью образования является не только передача обучающемуся совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов:

- на воспитательную, развивающую функции образования;
- на становление в процессе обучения личности будущего специалиста;
- гармоничное духовное и нравственное развитие;
- высокую психологическую устойчивость и готовность к полезному

труду.

Переход на компетентностно - ориентированное образование является закономерным этапом модернизации системы российского профессионального образования, позволяющим разрешить

противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемые государством, обществом, работодателем, а также формирующимися рынками труда, и его актуальными образовательными результатами. Именно такой подход заложен сегодня в макете нового стандарта начального профессионального образования, также ориентированного на достижение выпускниками учреждений СПО общих и профессиональных компетенций.

Уровень подготовки некоторых педагогов сегодня не соответствует требованиям, предъявляемым к ним современной социокультурной ситуацией.

Среди многих педагогов наблюдаются:

- ✓ Низкий уровень интереса к своей профессии;
- ✓ Невладение педагогическими технологиями;
- ✓ Недостаточность знаний о психологическом развитии человека;
- ✓ Неумение работать в команде и участвовать в соуправлении;
- ✓ Безразличие к инновациям;
- ✓ Синдром эмоционального и профессионального выгорания и т.д.

В современной системе образования неотъемлемым качеством преподавателя должна являться его профессиональная компетентность - отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. В качестве основных элементов педагогической компетентности можно выделить специальную компетентность в области преподаваемой дисциплины (знания по предмету, квалификация и опыт)

Структура ключевых компетенций в образовании

- ✓ Исследовательские компетенции:
- ✓ Социально - личностные компетенции:
- ✓ Коммуникативные компетенции
- ✓ Сотрудничество
- ✓ Организаторская деятельность:
- ✓ Личностно-адаптивные компетенции.

✓ Учебные компетенции

В качестве условий для переосмысления собственной профессиональной деятельности педагогов выступают такие профессиональные компетенции:

- ✓ методическая компетентность;
- ✓ исследовательская компетентность;
- ✓ управленческая компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ образовательная компетентность.

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.

- План самообразования
 - Создания творческих групп
 - Повышение квалификации
 - Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях
 - Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций
- Разработка системы стимулирования деятельности преподавателя

Какова роль самообразования в развитии профессиональной компетентности преподавателя?

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Выделяют следующие направления самообразования:

- Профессиональное (предмет преподавания)
- Психолого-педагогическое и психологическое
- Методическое
- В области ИКТ –технологий

Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

2) непрерывное повышение квалификации

- в рамках курсовой подготовки очных, очно-заочных курсах;
- с использованием дистанционных технологий

3) групповая самообразовательная работа:

- работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ занятий коллег, подготовка и проведение открытых занятий, учебно- производственных практик, самоанализ собственных занятий)

- участие в работе педсоветов, совещаний, семинаров, педагогических чтений, форумов и т. д.

4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации,
- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности

- формирование портфолио (в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах участие и т.д.)

Результат самообразования.

И в личном плане самообразования преподавателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования преподавателя:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- создание комплектов педагогических разработок;

- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательной организации.

Роль самообразования в развитии педагогических компетенций педагога

1) Повышение качества преподавания курса, дисциплины

2) Готовность к педагогическому творчеству

3) Профессиональный и карьерный рост

4) Создание имиджа современного педагога – новатора, педагога-мастера, педагога-наставника

5) Соответствие учителя требованиям общества и государства

В заключении отметим, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача личностного развития каждого конкретного преподавателя.

Список использованных источников и литературы:

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. - метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.

2. Белоусова, Н. Д. Использование кейс-метода при обучении студентов дисциплине инженерная графика [Электронный ресурс] / Н. Д. Белоусова. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?member=103801

3. Брендина, Н. В. Интерактивные средства развивающие мышление /Н.В. Брендина // Физика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№19.-С.11-13

4. Глузман, А. В. Инновационные технологии обучения в системе университетского педагогического образования. [Электронный ресурс] / А. В. Глузман. - Режим доступа: http://iee.org.ua/files/conf/conf_article39.pdf.

5. Дмитриева, Л.В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения /Л.В. Дмитриева // Открытая школа.-2008.-№6.-С.75-

6. Ибрагимов, Г. Новые возможности урока: модульное обучение /Г. Ибрагимов // Народное образование.- 2008.-№7.-С.211-216
7. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие/сост. Н.В.Соловова, С.В. Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009.
8. Гузеева, В.В. Исследовательская работа в профильном обучении /В.В. Гузеева // Народное образование.- 2010.-№7.-С.192-196
9. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/index.html>
10. Полат Е.С. Метод проектов. [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. – Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm>

Развитие профессиональной компетентности педагогического работника аграрного профиля

Нуриев А.С., преподаватель

ГАПОУ « Кукморский аграрный колледж»

Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической

среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием образовательного учреждения, что способствует развитию его профессионализма.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

Изучение вопросов структуры, функций общих и специальных способностей, требований к преподавателю позволило перейти к изучению одной

из важнейших характеристик педагогических работников — их профессиональной компетентности.

В качестве основных элементов педагогической компетентности выделяют следующие:

- Специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
- Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся.
- Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения.
- Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации может служить педагогическая диагностика как прием, при помощи которого определяются характер и сущность изучаемого процесса.

Для осуществления качественной работы над методической темой с педагогами необходимо проведение анкетирования: «Изучение степени затруднений при подготовке к уроку», «Трудности организации урока», позволяющее выявить затруднения педагогов в вопросах проектирования отдельных этапов уроков, развития коммуникативных умений учащихся, использования активных форм проведения уроков. Выявленные затруднения педагогов помогут качественно спланировать и осуществить коррекцию в работе преподавателей над структурой современного урока.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта.

Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Преподаватели проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану.

Также важно обучение у преподавателей на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

Управляя развитием профессиональной компетентности педагога, не стоит останавливаться только на традиционных формах работы. К новым формам работы с педагогами можно отнести:

- активные формы при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов: методический ринг, мозговой штурм, организованный диалог, проблемная ситуация, работа в малых творческих группах;
- методическую неделю, включающую в себя проведение панорамы открытых уроков, педагогические чтения по теме самообразования педагогов, тематический педагогический совет;
- конкурсы профессионального мастерства, проведение которых дает педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствуют профессиональному самоопределению молодых педагогов.

Следует отметить, что не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Можно выделить два пути осуществления профессионального развития преподавателя:

– посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные

действия;

– за счет осознанного, обязательно добровольного участия преподавателя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию преподавателя и его желание профессионально развиваться и расти.

Отсюда вытекает необходимость мотивации педагогов и создания благоприятных условий для их педагогического роста.

Итак, понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Список использованных источников и литературы:

1. И. А. Зимняя. Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы.» М.: Исследовательский центр проблем подготовки специалистов, 2004.
2. В. А. Адольф Формирование профессиональной компетентности будущего учителя. //Педагогика.- №1.1998
3. Г.Л. Абдулгалимов. Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности. //Стандарты и мониторинг в образовании. №5.2009
4. О. А. Козырева Феноменология профессиональной компетентности учителя. //Образовательные технологии и общество 11(2)2008
5. Ф. Т. Шишкин. Компетенция и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании //Наука и школа №4.2008
6. И. И. Барахович. Коммуникативная компетентность педагога (Требования профессионального стандарта педагогической деятельности. // Интернет-ресурс.

Образовательные педагогические технологии как средство развития профессиональной компетентности современного педагога

Сулейманова А.Э., преподаватель

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Введение Федеральных государственных стандартов нового поколения (ФГОСов) требуют формирования у педагогов профессиональных компетенций, что способствует успешному применению своих знаний и умений в профессиональной деятельности. Во многих научных работах исследован круг понятия компетентности.

Итак, компетенция (англ. competence)- способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Компетентность (англ. competency)- наличие у человека компетенции для успешного осуществления трудовой деятельности.

Однако, компетентность ориентирована, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретения значимых компетенции. Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности - компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенция формируется в процессе деятельности.

Чтобы эффективно решать проблемы современного образования приходится систематически повышать свой профессиональный уровень через организацию работы по самообразованию. Постоянно искать новые пути повышения педагогического мастерства, знакомится с опытом передовых преподавателей, учителей, использовать их элементы на практике, принимать активное участие в работе методических объединений. Апробировала разные технологии в своей педагогической деятельности: технологии проблемного обучения, интерактивные, практико-ориентированные технологии, активно использую принципы и методы дифференцированного, развивающего обучения, здоровье сберегающие

технологии и др. Более подробно остановлюсь на отдельных технологиях обучения.

-Технология разноуровневого обучения. При объяснении теоретического материала, при выполнении практических работ, при оценке результатов обязательно учитываю индивидуальные особенности студентов. Мною разработаны индивидуальные виды заданий, ориентированные на разные уровни усвоения.

-Проектная технология. Учебному проектированию в профессиональном образовании отводится значительная роль, т.к. в последующем обучении студентам предстоит осуществить обязательное курсовое и дипломное проектирование. Проектное обучение строю на принципах личностно-ориентированного развивающего обучения через осмысление и принятие проблемы проекта как своей личной, студентам организуется его собственное личностно-мотивированная работа, в которой происходит ревизия уже имеющихся знаний, выявление недостающих и добывание новых знаний. В ходе проектирования студент осуществляет деятельность, позволяющую проявить индивидуальность, приложить знания, показать публично свой результат.

Дополнение, основная ценность метода проектов состоит в том, что он ориентирует их не на простое изучение темы, а на создание конкретного образовательного продукта. Отсюда, обучающиеся индивидуально или по группам за определённое время выполняют познавательную, исследовательскую или иную работу на заданную тему. В разных ситуациях, тема проекта для всей группы может быть одна, а пути её реализации в каждой группе - разные. Мини-проект выполняется на уроках или дома, индивидуально или группой.

Информационно- коммуникационная технология используется мною в связи необходимостью привить студентам информационную культуру, умение обрабатывать, сортировать и использовать информацию.

Данная технология позволяет активизировать поиск дополнительной информации использованием материалов периодической печати, интернет-

ресурсов и других источников. Самостоятельно подобранная и освоенная студентами информации становится предметом их осмысления, обсуждения на конференциях, семинарах. Такие приемы педагогического метода обеспечивают развитие коммуникативной компетенции личности.

В основе подхода к отбору учебного содержания лежит чёткое определение целей познавательной деятельности студента на каждом этапе обучения. При планировании изучения той или иной темы я прорабатываю весь учебный материал, формулирую комплексную дидактическую цель. Из неё выделяю интегрирующую дидактическую цель для каждого отдельного урока, которую затем подразделяю на частные цели по отдельным учебным элементам (УЭ). Особое внимание обращаю на разнообразие форм заданий для самостоятельной работы студентов, которые должны предполагать разные виды познавательной деятельности: ответы на вопросы (устно, письменно), заполнение таблиц, тестовые задания, работу с картинками, конспектирование учебного материала. Задания должны быть рассчитаны как на простое репродуктивное воспроизведение учебного материала, так и на творческую деятельность, они ориентируют студентов на работу с различными источниками знаний: текстами и рисунками, таблицами и схемами. Смена видов деятельности, а также выполнение студентами заданий различного уровня сложности делают урок интересным, устраняют психологическую нагрузку, позволяют им максимально реализовать себя на уроке. Роль учителя на таком уроке сводится к управлению работой студентов, к корректировке путей решения поставленных задач. При этом я имею возможность общаться на уроке с каждым студентом. При проведении урока практикуется объединение студентов в группы, где должны работать несколько слабых и средних студентов и обязательно хотя бы один сильный. Таким образом, в процессе работы сильный помогает слабому.

Личностно–ориентированная технология. На личностно-ориентированных парах использую рекомендуемые методы: диалога, игровые, рефлексивные, педагогической поддержки, диагностические, создание ситуации выбора и успеха.

Содержание личностно-ориентированного урока избираю в соответствии с образовательной программой. Занятие может быть весь личностно-ориентированный, либо использован элемент технологии. Часто составляю карточки с учебными заданиями по адекватным возможностям студентов, тем самым способствую их развитию. Таким образом, актуализация субъектного опыта студентов является не только важным элементом личностно-ориентированного урока, но и необходимым условием развития у них интереса к познанию, желания и умения занимать субъективную позицию в учебной и других видах деятельности. Личностно-ориентированный подход - это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий. Обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации студента, развития его неповторимой индивидуальности. В качестве принципов построения учебно-воспитательного процесса на уроке необходимо использовать принципы: самоактивизации, субъективности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки. Различные технологии уместны в определенных условиях, каждая имеет свои плюсы и минусы. Но, выбирая ту или иную технологию на занятиях, необходимо, чтобы занятие должно быть эмоциональным, вызывать интерес и воспитывать потребность в знаниях; должен присутствовать должный контакт со студентами; соблюдение педагогического такта и педагогического оптимизма; обязательно доминирование доброжелательной атмосферы и творческого труда, оптимальное сочетание различных методов и приемов обучения, смена видов деятельности, активное участие каждого студента.

В перспективе мне предстоит дальнейшее совершенствование и трансформация моих достижений и освоение методики компетентного обучения, что позволит эффективнее решать задачи по подготовке творчески мыслящих, инициативных, способных найти свое место в жизни обучающихся.

Список использованных источников и литературы:

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.:Просвещение, 2002.
- 2.Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
- 3.Петрусинский В.В. Игры – обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994

СЕКЦИЯ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Методическое мастерство и профессиональная компетентность мастера производственного обучения в образовательном учреждении аграрного профиля

Варламов В.А., мастер производственного обучения

Хабиев Р. Д., мастер производственного обучения

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Перед работниками профессионального образования стоит задача: выполнить *государственный заказ* – обучение и воспитание грамотного специалиста, способного выдержать конкуренцию на современном рынке труда. Первоочередная роль в этом процессе отведена мастеру производственного обучения.

Обладая методическим мастерством и профессиональной компетентностью, мастер производственного обучения стремится выполнить эту важную роль.

Целесообразность введения понятия **профессиональная компетентность** обусловлена широтой его содержания, объединяющей такие понятия как **профессионализм, квалификация, профессиональные способности, методическое мастерство.**

Понятие **профессиональная компетентность** рассматривается как:

- совокупность знаний, умений, определяющих результативность труда;
- объем навыков выполнения задачи;
- комбинация личностных качеств и свойств;

Компетентностный подход выдвигает на первое место умение разрешать проблемы. Компетенция мастера производственного обучения зависит от наличия психолого-педагогических знаний, владения методикой обучения, умелого использования эффективных технологий, искусством передачи опыта, от эффективной оценки своих сильных и слабых сторон, от способности совершенствовать личностные и профессиональные качества.

При рассмотрении компетенции мастера производственного обучения следует выделить, прежде всего, ведущий фактор.

Последующие факторы:

- деятельность мастера, направленная на развитие мыслительных функций обучающихся, их интеллектуальных способностей;
- результаты деятельности, полученные мастером при освоении новых технологий, позволяющие приобретать профессиональные умения обучающимся.

Важное значение имеет факт эмоционального контакта мастера производственного обучения с обучающимися. Это позволяет создать условия, при которых они работают на занятиях, и испытывают потребность в углубленном изучении предмета, самостоятельном поиске информации, развитии своих способностей, повышении качества знаний, усвоении приемов эффективной учебной деятельности.

Образовательный процесс подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях профобразования включает теоретическое обучение, учебная практика и производственная практики.

Основная задача учебной практики - формирование, закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков обучающихся по осваиваемой профессии. Основным содержанием производственной практики

является обучение обучающихся трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.

Перед современной системой производственного обучения стоят следующие задачи в области подготовки

- а) привитие профессиональных навыков;
- б) изучение наиболее рациональных рабочих приемов;
- в) освоение норм выработки, достижение качественных показателей;
- г) усвоение правил техники безопасности и промышленной санитарии.

Основные принципы обучения

Принципы	Осуществляются
Обучение на уровне требований передовой техники производства.	Глубоким знанием основ производства. Применение в учебном процессе наиболее современных и механизмов, передовых технологических процессов и способов труда.
Обучение на основе производительного труда.	Строгим соблюдением программ производственного обучения. Выполнением производственных общественно-полезных работ в процессе обучения.
Наглядность обучения.	Проведением экскурсий, показом технологических, трудовых процессов и их элементов, демонстрацией кинофильмов, образцов моделей, макетов, схем.

Методическое мастерство мастера производственного обучения в образовательном учреждении аграрного профиля является грамотная разработка учебно-технической документации.

Учебная инструкционно-технологическая документация играет важную роль в производственном обучении. Необходимо достичь, чтобы учащиеся с первых дней производственной работы в учебной мастерской приучались выполнять производственные задания по учебно-технологической документации. В состав инструкционно-технологической документации входят инструкционные,

инструкционно-технологические, технологические карты; схемы, эскизы; карточки-задания, карты контроля и самоконтроля; справочные таблицы.

Располагая инструкционными и инструкционно-технологическими картами, учащиеся могут проводить производственные работы без вмешательства мастера. Применение учебно-технологической документации создает возможность для экономии учебного времени, так как больше времени уделяется индивидуальному инструктажу и обучающиеся проявляют большую самостоятельность в выполнении задания. Большое значение для успешности процесса учебной практики имеет оценка успеваемости обучающихся. Справедливая оценка оказывает большое воспитательное воздействие, и мастер обязан, умело ее использовать, побуждая обучающихся к сознательному и прочному овладению знаниями, умениями и навыками. Умение преподнести оценку, это очень важная черта учебно-воспитательной работы. Поэтому мастеру необходимо умело ставить оценки обучающимся, что бы каждая из них, побуждала обучающихся к улучшению результатов. Мастер производственного обучения заранее намечает воспитательную работу, которую требуется проводить на уроках, ставит воспитательные цели.

Для достижения поставленных целей можно применять различные способы. Так, четкий и уверенный показ приемов работы вызывает и закрепляет у обучающихся интерес к профессии, важным для достижения поставленных воспитательных целей является личный пример мастера. Требования к качеству подготовки будущих специалистов в свою очередь обуславливают повышение требований к уровню методического мастерства и профессиональной компетентности мастера производственного обучения педагогических работников образовательных организаций.

Список использованных источников и литературы:

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении. Книга для учителя.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2008.

2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельного метода.- Москва, 2006г.

3. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие/ - М.: Издательский центр «Академия»,2006.

4. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие под ред. В. А. Слостенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия»,2003.

Роль мастера производственного обучения в реализации сетевой формы профессиональной подготовки студентов.

Ненастьяев Е.А., заместитель директора по УПР

Хизяпов А.Н. мастер производственного обучения

ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Сетевая форма обучения, по своему содержанию, означает обучение в образовательном учреждении и на производстве. За основу этой системы положен принцип взаимной связи теории с практикой, которая позволяет обучающимся не только знакомиться с производством, но и усваивать приемы и навыки работы на рабочих местах. Высокая жизнеспособность этой системы объясняется тем, что она отвечает интересам всех участников этого процесса: государства, учебного заведения, предприятий или организаций и студентов.

Для предприятий - это возможность подготовки рабочих кадров, непосредственно, под свое производство, производственные технологии и оборудование, максимальное соответствие корпоративным интересам, экономия времени и средств на поиск и подбор рабочих, их переобучения и адаптации к

условиям конкретного предприятия. К тому же, у предприятия появляется возможность перспективного планирования замены рабочих ресурсов и отбора лучших учеников, так как за время обучения можно выявить их сильные и слабые стороны. В ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум» осуществляется тесное взаимодействие с партнерами и работодателями. Наши студенты по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», по профессиям 19.01.17 «Повар, кондитер», 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», теоретические знания по своим специальностям и профессиям получают от высококвалифицированных специалистов на занятиях в техникуме. Затем на втором курсе, теоретические знания подкрепляются при прохождении учебной практики в учебно-производственных мастерских техникума. Студенты в ходе прохождений этих видов практик получают первичные навыки работы на оборудовании и технике под руководством мастера производственного обучения. После получения первичных навыков на учебных практиках студенты направляются на производственную практику. Мастер производственного обучения (руководитель производственной практики) подыскивает места проведения практики и выдает студенту задание. Основными базовыми хозяйствами, на которых проходят практику большая часть наших обучающихся являются: ООО «Агрохимсервис», ПО «Дуслык», ООО «Кама-Агро», ООО «Кулон-Агро», ООО «ЛОГОС», «ИП Файзрахманов». С этими предприятиями составлены договора о сетевом взаимодействии, что позволяет техникуму использовать их материально-техническую базу для организации и проведения учебной и производственной практик студентов.

Во время прохождения производственной практики мастер производственного обучения контролирует соблюдение пропускного режима, отслеживая дисциплинированность каждого практиканта. Мастер производственного обучения с первых дней практики ставит студентов на табельный учет в тех цехах, где они будут проходить практику, регулярно

встречается и беседует с наставником практикантов, прислушивается к замечаниям и рекомендациям начальника цеха. Своевременная информация о нарушениях быстро и своевременно устраняется при согласованной работе мастера группы и наставника цеха. Мастер производственного обучения регулярно напоминает студентам о том, что необходимо не только освоить правильность выполнения трудовых приемов операций, соблюдать правила безопасности труда и пожарной безопасности, и не забывать о трудовой дисциплине, об ответственном отношении к труду, уважительном отношении к сотрудникам цеха. Отслеживая состояние рабочих мест практикантов, выявляя пробелы и недочеты в работе ребят, мастер обращает внимание на необходимость соблюдения технических требований, на качественные показатели работы. Контроль за прохождением производственной практики студентов, выполнением работы, своевременная помощь, оказываемая мастером, позволяет практикантам успешно справиться с производственными заданиями, поверить в свои силы, в реальность полезности и необходимости выполнения трудовых операций. Мастер производственного обучения отслеживает степень адаптации практиканта на рабочем месте и качество результативности выполнения программного материала. Каждый студент ведет дневник прохождения производственной практики, где отражает все работы, которые он выполняет. В ходе просмотра дневника мастером происходит анализ выполняемых работ студентом, их разрядность и сложность. Мастеру производственного обучения дневники студентов помогают правильно и с достаточной полнотой вести записи в журнале производственного обучения, что очень важно для управления всем процессом обучения. В современных условиях обучение в учебном заведении и обучение на предприятии не являются альтернативными, а призваны быть взаимодополняющими.

Эффективность учебно-производственной подготовки обеспечивается взаимообогащением целей, содержания, формой технологий обучения, созданием условий непрерывности образования на стыке обучения в профессиональном учебном заведении и в процессе профессиональной деятельности на предприятии.

Эффективные формы сотрудничества учебного заведения и предприятия могут обеспечить качественную подготовку и дальнейшее профессиональное и личностное развитие специалиста.

Список использованных источников и литературы:

1. Айтуганов И.М. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства /И.М. Айтуганов, Ю.А. Дьячков, Е.А. Корчагин и др. // Казан.пед. журн. – 2009. - № 2 – С. 3-9

2. Петров Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород, 2009. -280 с.

3. Смирнов И.П. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда / И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко. – М. : Аспект, 2004. – 32 с

Основные задачи мастера производственного обучения

Хасанов И. К. мастер производственного обучения

ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Главная задача мастера производственного обучения – обеспечить подготовку квалифицированных рабочих, обладающие глубокими профессиональными знаниями и мастерством, способных успешно осваивать новую технику и технологию. Он непосредственно отвечает за организацию, содержание и качество производственного обучения учащихся в соответствии с требованиями учебных планов и программ, обеспечивает соблюдение ими правил и норм по охране труда, воспитание у учащихся осознанного отношения к учебе, уважения к профессии, труду и людям труда. В процессе производственного обучения мастер формирует у учащихся профессиональные знания, умения и навыки.

Мастер ведет установленную документацию по планированию, учету и отчетности, своевременно осуществляет учебно– материальную и методическую подготовку к урокам, подбор учебно – производственных работ, изготовление эталонных образцов типичных учебно – производственных работ, участвует в методической работе, проводимой в образовательном учреждении.

Совместно с работниками базового предприятия мастер обеспечивает проведение производственной практики; содержит в соответствии с техническими требованиями и условиями эксплуатации учебно – производственное оборудование учебной мастерской, обеспечивает их сохранность и своевременную подготовку к занятиям.

Одним из важнейших требований – качеств, которыми должен обладать мастер является его нравственный облик, интеллигентность. Это не только проявление внешней культуры, начитанность, вежливость, это качество личности человека. Это мировоззрение, система взглядов и проявлений личности, в основе которых гуманный приоритет во всем.

Профессиональное мастерство. Реальные умения, производственный и жизненный опыт может передать своим воспитанникам только мастер, который сам в совершенстве владеет профессиональным мастерством. Мастер для учащихся – это представитель избранной профессии, образец для подражания.

Педагогическое призвание, культурный уровень. Любовь к молодежи, призвание к педагогической деятельности, желание глубоко освоить свою профессию – качества присущие мастерам. Если мастер умеет понимать своих учеников, испытывает радость и внутреннее удовлетворение от учебно – воспитательной работы, то это означает, что у него есть педагогическое призвание. Лучшие мастера – это, как правило, эмоциональные, энергичные, активные люди, любящие свое дело и своих учеников. Переживающие их успехи и неудачи.

Высокий уровень общей культуры и кругозор. Большое значение эрудиция мастера имеет для организации внеклассной воспитательной работы. Курс ПО

нельзя вести, не привлекая данные смежных дисциплин, сведения, факты и примеры из повседневной жизни, из разных областей знаний. Мастер должен быть знаком с произведениями художественной и научно – популярной литературы, искусства, знать молодежные песни, знать и уметь читать стихи, понимать музыку – без этого трудно работать с современной молодежью, отвечать на их вопросы, давать квалифицированные советы, осуждать нежелательные увлечения.

Специфика деятельности мастера производственного обучения в том, что он повседневно имеет дело с молодежью, для которой большое значение имеет спорт. Поэтому для мастера, особенно молодого по возрасту, личное участие в спортивной работе в образовательном учреждении, а тем более высокие спортивные достижения – неременное требование, половина его авторитета. Однако и мастеру в возрасте, который не может показать высоких спортивных результатов, следует всегда быть близким к спорту, спортивным делам своих воспитанников. Любой мастер может подготовить учащихся к участию в спартакиаде, мобилизовать их на активную борьбу за спортивную часть коллектива. Каждая рабочая профессия требует физической выносливости, а выносливость можно воспитать только при регулярном занятии спортом и физкультурой. Но физическая культура – это не только воспитание выносливости, но и закаливание организма, предупреждение простудных и других заболеваний, важнейшая часть всестороннего развития личности.

Педагогическое мастерство – понятие комплексное. Это синтез разнообразных качеств личности мастера, научных, технических, педагогических знаний, умений с помощью которых можно добиваться наилучших результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся.

Главным признаком педагогического мастерства является умение научить учеников тому, что знает и умеет сам мастер. Педагогическое мастерство проявляется в том, что мастер владеет эффективными способами обучения учащихся, умеет воспитывать у них уважение к своей будущей профессии, умеет

учить преодолевать трудности на пути к достижению цели, несет ответственность за результаты своей деятельности. Педагогическое мастерство формируется в активном и творческом педагогическом труде на основе глубоких и разносторонних знаний в области профессии, педагогики, психологии, методики и организации обучения.

Мастер, обладающий высоким педагогическим мастерством, умеет заранее продумать и спланировать свое педагогическое воздействие на учащихся. Он тщательно подбирает наиболее целесообразные учебно – производственные задания, учитывает особенности восприятия учащихся, возможные затруднения и ошибки, намечает способы их предупреждения, заблаговременно готовит необходимое оборудование, материалы, приспособления, инструменты, документацию, рабочие места. Умелый мастер хорошо организует учебный процесс: применяет разнообразные методы обучения в комплексе, сочетает коллективную, бригадную и индивидуальную работу учащихся на уроке, правильно распределяет обязанности между учащимися, учитывает их индивидуальные возможности и способности.

Самое сложное в мастерстве мастера – психологическая направленность его действий и педагогических приемов. Наиболее важным при этом является понимание мастером тех трудностей, которые испытывают учащиеся, где они чаще всего ошибаются, и построение своих педагогических воздействий таким образом, чтобы по возможности предупредить эти трудности и ошибки. В этом важное проявление опытности, мастерства педагога.

Каждый мастер имеет, как говорят, свой «педагогический почерк», по своему организует работу, добивается осуществления целей обучения и воспитания с помощью своей системы, проявляя присущий ему педагогический стиль. От стиля работы мастера во многом зависит темп учебной деятельности учащихся, ее результативность, умение применять полученные знания и усвоенные способы действия в различных учебных и производственных ситуациях. Основные показатели положительного стиля работы опытного

мастера: высокий уровень организации занятий, бережное отношение к своему рабочему времени и рабочему времени учащихся, целесообразный подбор учебно – производственных работ, высокий интерес учащихся к работе, их активность, эмоциональный тонус, дух соревновательности, нацеленность на качество, деловая атмосфера в сочетании с непринужденностью и естественностью, строгая требовательность к соблюдению правил безопасности труда.

Одним из важных критериев педагогического мастерства, определяющих авторитет мастера, нужно считать умение его устанавливать и поддерживать правильные взаимоотношения с учащимися и с членами педагогического коллектива. Правильные взаимоотношения между мастером и учащимися – это прежде всего отношения доверительные, доброжелательные, основанные на взаимном сотрудничестве, когда уважение сочетается с требовательностью. Хороший педагог не может быть безразличным к своим воспитанникам, особенно к стремлению учиться лучше. Ничто так не уязвляет самолюбия учащегося, как равнодушие мастера к его успехам. Нужно подмечать каждый успех учащихся в учебе и труде, во взаимоотношениях с товарищами, в выполнении общественных поручений. Любое действие учащихся – хорошее или плохое – должно находить справедливую оценку.

Одно из важных проявлений педагогического мастерства – умение прежде всего побуждать, а не принуждать учащихся к правильным действиям и поступкам, поведению, активной созидательной деятельности. Умелое воздействие, умение убеждать и словом и делом – вот что отличает работу опытного педагога. Умение поговорить с учащимся – большое искусство. Нужно уметь выслушивать учащихся и постараться понять их поведение, поступки в той или иной ситуации. Осуждая поступок, опытный мастер всегда стремится показать учащемуся, что это неприятная для него, но необходимая для учащегося мера, направленная на пресечение его промахов. Опытный педагог никогда не злоупотребляет выговорами и внушениями учащемуся в присутствии его товарищей. Порицание перед коллективом следует считать крайней мерой.

Беседы наедине обычно действуют сильнее, так как свидетельствуют о тактичности, внимательности, доброжелательности, мастера к провинившемуся.

Важнейшим показателем, влияющим на авторитет мастера у учащихся, является его педагогический такт. Педагогический такт основывается, прежде всего, на глубоком знании и понимании психологии учащихся, вдумчивости, внимательном и доброжелательном отношении к ним. Он проявляется в нравственной чистоте и силе педагога, в умении быть выше сиюминутных эмоций, всего мелкого, случайного. Педагога во взаимоотношениях с учащимися отличает выдержка, большое терпение, целеустремленность, настойчивость. Опытный мастер больше учит, советует, показывает, внушает, меньше понукает, приказывает, наставляет, выговаривает, одергивает. Вот некоторые показатели – критерии педагогического такта мастера: естественность и простота обращения – без фамильярности; доверие – без попустительства; просьба – без упрощения; рекомендации и советы – без навязчивости; воздействие в форме предложения, советы, предупреждения; внушения и требования – без подавления самостоятельности; серьезность тона – без окрика, резкого одергивания; ирония и юмор – без насмешливости; требовательность – без мелочной придирчивости; доброта и доброжелательность – без сентиментальности и заигрывания; настойчивость – без упрямства; деловой тон – без раздражительности и излишней сухости; последовательность требований – без колебаний и отмены своих решений; быстрота ориентировки и принятия решений – без поспешности и опрометчивости; внимательность к учащимся – без излишней опеки, без подчеркнутого наблюдения за ними; спокойная уравновешенность и сосредоточенность, исключая безразличие и излишнюю эмоциональность.

Решающее значение для умения мастера устанавливать и поддерживать с учащимися хорошие деловые, принципиальные взаимоотношения имеет всестороннее знание каждого из них – индивидуальных особенностей, характера,

способностей и недостатков. Очень важно при этом опору делать на положительные качества личности учащихся.

Педагогическое мастерство мастера тесно связано с его творческой активностью. Если мастер постоянно стремится к совершенствованию, не удовлетворен тем, чего достиг, он может стать мастером педагогического труда. Педагогическое творчество не обязательно завершается открытием новых способов обучения: это чаще всего использование новых сочетаний уже известных методов, приемов и средств обучения, новые решения педагогических задач. Искать, творить новое можно только при высокой общей педагогической эрудиции, творчески используя передовой педагогический опыт, проверенные жизнью традиции, не превращая их в отжившее и старое. В современных условиях заинтересованность работодателей в гибких высококвалифицированных кадрах, для которых характерна трудовая мобильность и профессиональная компетентность, конкуренция трудовых ресурсов, с которой выпускникам образовательных учреждений приходится сталкиваться на рынке труда, заставляет корректировать подходы мастера производственного обучения к становлению профессионального имиджа учащегося, к развитию его компетентности, конкурентоспособности, эрудиции, творческих начал и культуры личности.

Список использованных источников и литературы:

1. <https://infourok.ru/osnovnie-zadachi-mastera-proizvodstvennogo-obucheniya-pri-podgotovke-voditeley-kategorii-v-s-1233586.html>
2. <https://gendocs.ru/v6845/?cc=17>

СЕКЦИЯ 4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Формирование профессиональных компетенций студентов

Аглямов Равиль Максutowич, преподаватель

Берданова Вера Георгиевна, мастер производственного обучения

Макарова Елена Борисовна, заместитель директора по УПР

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Сельское хозяйство является основным источником продовольствия и сельскохозяйственного сырья в мире. Оно призвано удовлетворять растущие потребности населения в продуктах питания, а потребности промышленности в сырье. Продовольствие, а также его производство, распределение, обмен и потребление являются важной составной частью функционирования мировой системы и занимают особое место в мировой экономике и политике. Продовольствие непосредственно связано с жизнедеятельностью людей, его дефицит воспринимается как бедствие. Рынок продовольствия определяет состояние экономики и социальную стабильность общества, поэтому его развитие контролируется во всех странах. Заинский политехнический колледж тоже готовит кадры для агропромышленного комплекса.

В действующие образовательные стандарты заложены высокие требования к профессиональной компетентности выпускников. Однако не все образовательные учреждения в настоящее время способны обеспечить такой уровень профессионального самоопределения и мотивации на формирование профессиональных компетенций, который бы удовлетворял реальным требованиям работодателей. Это обусловлено множеством факторов, основными из которых являются несоответствие материально-технической базы образовательных организаций современному уровню развития техники и

технологий, недостаток опыта практической деятельности при достаточно высоком академическом потенциале преподавательского состава.

В докладе кандидата философских наук Кучерявенко С. В. говорится о том, что работодатели высказали конкретные претензии относительно качества подготовки выпускников колледжа. Никто из опрошенных не отметил недостатка в теоретических знаниях, но значительное большинство респондентов (71,5 %) отметили нехватку в системе подготовки молодых специалистов-выпускников практических навыков и умений.

Одно из требований со стороны работодателей к кандидату – наличие диплома о получении профессионального образования и практического опыта. В целом же опыт работы и диплом о профессиональном образовании, предъявляемый кандидатом, – это скорее формальные «фильтры» для устройства на работу, другими словами, условия необходимые, но недостаточные для получения работы.

Определённую роль в общепринятых правилах приёма работников играют процедуры личной оценки работодателем кандидата, а именно: прохождение собеседования, которое используется при приёме квалифицированного персонала не менее чем на 65 % предприятий, а также прохождение испытательного срока (не менее чем на 50 % предприятий).

Руководители при подборе персонала чаще опираются на личную, оценку, чем обращаются к внешней информации о кандидате, особенно если речь идёт о квалифицированных рабочих. По сравнению с использованием собеседования, испытательного срока условие предоставления рекомендаций (отзывов) с прежнего места работы или учебы встречается на предприятиях несколько реже. Таким образом, работодатели, даже имея внешнюю информацию о работнике в форме отзывов или рекомендаций, склонны страховать себя и проверять кандидатов испытательным сроком.

В настоящее время технология производства сельскохозяйственной продукции и материальная база кардинально изменились.

Стали использоваться энергонасыщенные тракторы, комбинированные широкозахватные агрегаты по обработке и посеву зерновых и кормовых культур, агронавигаторы для точного земледелия, сканеры для диагностики оборудования и многое другое. Обучение будущих специалистов на имеющейся материальной базе колледжа оказалось недостаточным. В нашем районе действует три агрофирмы, которые входят в агрохолдинг «АГРОСИЛА ГРУПП» по производству переработанной сельскохозяйственной продукции. Мы с ними тесно сотрудничаем. Начали ознакомление с материально-технической базой агрофирм с элементарных экскурсий на животноводческие комплексы, ремонтные предприятия и т.п. Затем на производственной практике студенты пробуют работать на этом оборудовании. Сейчас появилась необходимость подготовки участников WorldSkills на современном оборудовании, и в этом вопросе руководители агрофирм пошли нам навстречу, предоставляя необходимую технику и оборудование. В настоящее время отдельные элементы учебной практики проводим на ремонтной базе «АГРОСИЛА ГРУПП», также они нам оказывают необходимую помощь при подготовке к демонстрационному экзамену. Специалисты агрохолдинга регулярно проводят семинар-учебу на базе нашего колледжа, с приглашением наших преподавателей и мастеров. Ежегодно наши три зерноуборочных комбайна участвуют в уборке зерновых культур на полях агрофирм под управлением наших мастеров и студентов. Полученные средства используются нами на восстановление дорогостоящей техники и расширение материально-технической базы колледжа.

Таким образом, партнёрские отношения с агрофирмами нашего района положительно влияют на качество подготовки выпускников нашего колледжа, что способствует их дальнейшему успешному трудоустройству. Так в 2019 году выпускная группа сдала демонстрационный экзамен с качеством 100 %. По рекомендации работодателей четыре студента из выпускной группы поступили в Казанскую Аграрную Академию, что ещё больше повысит конкурентоспособность наших выпускников.

Метод проектов на уроке учебной практике как один из способов организации исследовательской деятельности студентов техникума

Валиева Л. Р., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Конкуренция в современном мире все возрастает, и в ней побеждает тот, кто умеет творчески подходить к работе. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности быстро просчитывать ситуации и стремиться к постоянному совершенствованию своих знаний и опыта.

Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса.

В своей практике я активно применяю проектную деятельность, потому что она способствует развитию профессиональных и общих компетенций, в том числе умению анализировать информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает процесс подготовки квалифицированных рабочих творческим и целенаправленным, а студента – ответственным и целеустремленным. Обязанность мастера производственного обучения – это создание комфортных условий для работы над такими видами проектов, как краткосрочные мини – проекты, так и долгосрочные. Мини- проекты исследовательского или информационного характера выполняем в ходе учебной практики или на занятиях междисциплинарного курса при изучении и закреплении нового материала. Я предлагаю студентам самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, практические задания с решениями, и оформить всё это в формате мультимедипрезентации, технологической карты. При этом большое внимание уделяю публичной защите проектов, ведь презентационная деятельность

позволяет логически завершить проектную работу, дать возможность самооценки и сторонней оценки

Долгосрочные проекты мы со студентами реализуем на учебной практике. Профессиональное мастерство оценивают специалисты трудовой деятельности и образования (мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин) с учетом требований стандарта WorldSkills.

В начале учебного года каждый студент выбирает тему индивидуального проекта, по своему интересу, составляет план работы над ним, согласно которому, выполняет работу творческого характера. В первом семестре работали над проектом по МДК 05.01 Технология приготовления сложных десертов. Они создали рабочую среду, определили этапы работы, временные рамки, по окончании работы предоставляли готовый десерт на дегустацию экспертам.

Практика показывает, что использование проектной технологии в процессе подготовки поваров позволяет решать такую актуальную проблему как повышение уровня профессиональных и общих компетенций.

Однако, на мой взгляд, «плюсов» от проектной деятельности больше, чем «минусов». Ведь именно в процессе проектной деятельности происходит развитие личности будущего специалиста, формирование его критического и творческого мышления. Необходимо отметить, что в процессе проектной деятельности происходит не просто усвоение информации, освоение знаний, но и их практическое использование. При этом обучающиеся приучаются выполнять различные социальные роли (лидера или исполнителя, генератора идей, оформителя и т.д.). Все это потребуется им в жизни.

Таким образом, проектная деятельность воспитывает такие важные качества для современного специалиста и так необходимые для профессиональной деятельности, как коммуникабельность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, умение работать в команде, а также раскрывает организаторские и творческие способности.

Учебно-воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении – сложная, многоплановая работа как преподавателя, так и студента. Без взаимной связи, тщательной подготовки, организации деятельности на уроках и вне уроков не может быть решена основная задача профессионального образования. Так как урочная система является основной образовательной деятельностью, преподавателю необходимо тщательно продумывать планы уроков, использовать различные дидактические методы их проведения, определять содержание и место учебной работы студентов, формы и методы ее организации, чтобы каждый студент имел равные возможности в приобретении знаний, умений и навыков, их использования в дальнейшей жизни.

Список использованных источников и литературы:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия: методическое пособие. Москва, 2013.-16с.
2. Профессиональный стандарт: Москва, 2015.-17 с.
3. Никулина А.С., Молчанов В.Н. и другие. «Основные аспекты педагогики профтехобразования». Учебное пособие - Донецк: ДИПО ИПП, 2006г.
4. Силаева И.Е. и другие. «Методика профессионального обучения»- Донецк: ИПОИГШУМО, 2013г.

Разработка рекомендаций по внедрению элементов дуальной системы обучения

Гайнуллин И.И., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Дуальное обучение:

- обеспечивает плавное вхождение выпускников в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой;

- позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе;

- формирует социальную компетентность, ответственность;

- предоставляет обучаемым прекрасные возможности для управления собственной карьерой.

Дуальная модель решает ряд важных задач:

- обеспечивает воспроизводства и развития кадрового потенциала предприятия;

- гарантирует получения обучающимся профессии и соответствующей квалификации;

- гарантирует степень соответствия получаемой квалификации содержанию и характеру труда на предприятии;

- обеспечивает возможность повышения квалификации и переквалификации;

- обеспечивает возможность воспроизводства и развития социальной структуры трудового коллектива за счёт подготовки специалистов среднего звена;

- формирует мобильного специалиста, готового к смене деятельности в рамках данного производства;

- формирует корпоративную культуру личности и развивает её творческие способности.

Для качественной реализации элементов дуальной системы, взаимодействие между образовательной организацией и предприятием должна осуществляться на основе принципов:

- комплексности: основная цель и стратегическая задача которой - создание единой образовательно-производственной среды с соблюдением норм законодательства;

- ответственности: предусматривает выполнение сторонами принятых обязательств;

- открытости: ведется работа по созданию открытой информационной среды о направлениях взаимодействия на сайтах предприятия и образовательного учреждения;

- гибкости: партнеры осуществляют совместную работу с пониманием, учетом специфики сфер как производственной, так и образовательной;

- социального партнёрства: реализация мер по подготовке квалифицированных кадров для предприятия осуществляется на основе равноправного партнёрства.

В целом, основные направления внедрения дуальной системы профессионального образования должны включать в себя участие работодателя в:

- разработке нормативно-правовой и учебно-программной документации, регламентирующей деятельность педагогического коллектива и работодателя в повышении качества профессиональной подготовки;

- планировании, организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- оценке результативности учебно-воспитательного процесса;

- повышении квалификации педагогических работников путем предоставления базы для стажировок;

- профориентационной работе.

Результативность внедрения дуальной формы профессионального образования определяются критериями:

- наличия единой нормативно-правовой основы функционирования производственно-образовательной среды;

- повышения качества профессиональной подготовки обучающихся;

- совершенствования технологий профессиональной подготовки обучающихся;

- модернизации материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- создания условий для качественной реализации ООП по подготавливаемым профессиям;
- обеспечения гарантированного трудоустройства выпускников на предприятии;
- наличия единой системы мониторинга качества подготовки обучающихся.

Важнейшем этапом реализации дуальной системы подготовки кадров становится определение перспективной потребности в кадрах с учетом заявок предприятий и по согласованию с центром занятости, прогнозирование новых специальностей, разработка учебно-методической документации, являющейся основополагающей для развития и внедрения дуальной системы.

Учебно-методическое обеспечение - включает разработку рабочих учебных планов и программ при тесном участии работодателей, с учетом особенностей производства и регионального компонента. Обновление основной профессиональной образовательной программы должно осуществляться совместно представителями организаций-работодателей и профессиональных образовательных организаций. Такая форма сотрудничества бизнеса и учебных заведений предусмотрена новыми федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми до 30% содержания программы подготовки специалистов могут быть адаптированы к требованиям работодателей. Данный подход позволяет выстроить процесс обучения потенциального сотрудника с учетом производственной специфики и бизнес-процессов конкретного предприятия-заказчика.

Разработка или обновление образовательных программ требует создания отдельных рабочих групп, тесно взаимодействующих друг с другом. Важно соблюдать последовательность шагов алгоритма: от определения результатов освоения образовательной программы к процедурам оценивания и оценочным средствам, только потом – к формированию собственно содержания и структуры программы. Понимание целей (результатов) и способов их проверки

дает возможность выстроить программу самым оптимальным способом. При этом формирование структуры программы (состав профессиональных модулей, учебных дисциплин) и ее содержания проводится по принципу «от обратного»: сначала определяются виды работ (практик), входящих в состав модулей, затем состав и содержание МДК по модулям, а за тем уже состав и содержание дисциплин. Содержание профессионального модуля должно обеспечивать принцип синхронизации теории и практики, а содержание учебных дисциплин должно «поддерживать», подготавливать освоение модулей. В процессе формирования содержания программ профессиональных модулей и дисциплин происходит перераспределение учебного материала: все специальное, профессионально значимое входит в состав модулей, общепрофессиональные вопросы освещаются в содержании дисциплин. Важно понимать, что все содержание программы должно быть направлено на достижение целей обучения – освоения профессиональных и общих компетенций, определяющих квалификацию выпускников.

Прежде чем студенты попадут на производственные площадки (особенно на участках высокотехнологических и опасных производственных процессов), должно быть организовано предварительное обучение в тренажерном учебном классе, где учащиеся на имитационных тренажерах пройдут соответствующую подготовку. Производственная практика организуется в производственных подразделениях предприятия. Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами

За каждым студентом закрепляется наставник – наиболее квалифицированный специалист предприятия, прошедший педагогическую подготовку и осуществляющий:

- передачу личного профессионального опыта;
- формирование общих и профессиональных компетенций, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы;

- мобильную корректировку профессиональных компетенций студентов;
- обеспечение оптимального использования времени и ресурсов;
- повышение мотивации студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием;
- приобщение студентов к корпоративной культуре предприятия.

Наставник является непосредственным организатором производственного обучения – несёт персональную ответственность за качество подготовки программы.

При реализации программ дуального обучения наставником используются формы и методы обучения, максимально приближенные к производственной деятельности. Результат обучения на предприятии зависит от квалификации, профессионализма и мотивации наставника. Наставничество, как один из ключевых элементов производственной практики, должно быть соответствующим образом обеспечено механизмами мотивации и стимулирования данной деятельности. Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным планом, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса

Основой обеспечения качества проектирования и реализации образовательных программ, реализуемых с использованием дуального обучения, является процессно-результатный подход. При этом инструментом обеспечения качества процесса (условий реализации) становится профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, а результата – оценка профессиональной квалификации. Качество оценки обуславливается непредвзятостью экспертов и объективностью показателей и критериев оценки результата. Оценка профессиональной квалификации – подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта, проведенное центром оценки квалификации, с подтверждением такого соответствия свидетельством о профессиональной квалификации.

Формирование профессиональных компетенций студентов и выпускников образовательных учреждений аграрного профиля

Галимзянов М.Р., преподаватель,
Ханафиев И.Н, преподаватель,
*ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный
техникум им. Габдуллы Тукая»*

Под формированием профессиональных компетенций у обучающихся СПО мы понимаем процесс, подразумевающий создание форм и условий обучающемуся для достижения определенного результата, т.е. сформированных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик обучающегося, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

При традиционном подходе обучения, выпускник не способен использовать полученную информацию в своей специальности, он только становится хорошо информированным специалистом. Для решения этой проблемы используются в образовательном процессе новые технологии, формы и методы, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие обучающегося, вследствие чего появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет профессиональные задачи на основе полученных знаний, умений, навыков, освоение предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями специальности.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность обучающихся, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, её сравнение, обобщение и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию обучающихся;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Таким образом, особенностями формирования профессиональных компетенций обучающихся СПО выступают специфические способности личности в обучающемся возрасте и современная парадигма образования, формирующая фундамент из знаний, умений и навыков будущей специальности.

Современная методология педагогики, конечно, предлагает решения: стажировки, курсы повышения квалификации, самообразование. Но остается актуальным вопрос: каким же образом происходит оценка качества подготовки выпускников в системе СПО? Оценка качества подготовки выпускников в системе СПО в настоящее время осуществляется в двух направлениях: оценка уровня усвоения дисциплин и оценка компетенций.

Учебному заведению следует привести в соответствие ППСЗ требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам по профессии, разработать учебные планы, в которых прописать процесс формирования и оценки форсированности ПК.

К сожалению, выпускники техникума, получив знания, не всегда умеют применить их за пределами учебных ситуаций, в которых эти знания формируются.

Именно поэтому ФГОС СПО предусматривает как результат освоения программы подготовки специалистов среднего звена не просто сумму усвоенной

информации в виде знаний, умений и навыков (ЗУН), а модель специалиста, обладающего определённым набором общих и профессиональных компетенций.

Формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена не отменяет ЗУНы, а включает их как необходимую составляющую.

Требование к наличию практического опыта у обучающегося при изучении дисциплин является для преподавателя направлением к действию - сделать акцент на деятельностную составляющую процесса обучения, то есть на формирование способности обучающегося применять полученные знания на практике.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку выпускников к значимой для общества профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их профессиональные компетенции. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности.

Для успешного внедрения и реализации ФГОС необходимо тесное сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем.

В итоге, техникум будет выпускать востребованных специалистов, а работодатель предоставит им рабочее место, зная, что они обладают необходимыми ему компетенциями.

Перечень профессиональных компетенций подготовки специалистов формируется на основании:

- стандартов;
- опыта преподавательского состава;
- рекомендаций экспертов;
- отзывов выпускников;
- требований работодателей.

Привлечение работодателей и применение профессиональных стандартов в формировании образовательных программ, модулей – это инновационное направление.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость. Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентного подхода в обучении.

В нашем техникуме тоже существует вера в то, что каждого обучающегося можно научить, заинтересовать в получении специальности, сформировать необходимые профессиональные компетенции. Одним из направлений образования в нашем учебном заведении становится обучение, ориентированное на самореализацию личности со сформированными профессиональными компетенциями.

Таким образом, профессиональные компетентности будущих выпускников техникума– это интегративное качество личности, развитие которой является результатом целенаправленной профессиональной подготовки, включающей в себя совокупность специальных профессиональных знаний, умений, навыков, позволяющих эффективно овладеть специальностью.

Выделяют уровни сформированности профессиональной компетентности:

- некомпетентность бессознательная («Я не знаю, что я не знаю»);
- некомпетентность сознательная («Я знаю, что я не знаю»);
- компетентность актуально сознаваемая («Я знаю, что я знаю»);
- сознательно контролируемая компетентность (профессиональные навыки полностью интегрированы, выстроены в поведение, профессионализм становится чертой личности).

Этапы формирования профессиональной компетентности:

1. Самоанализ и осознание необходимости.
2. Планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения).
3. Самопроявление, анализ, самокорректировка.

Чтобы получить «на выходе» компетентного специалиста из неопытного абитуриента педагог должен обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и возлагаемыми на него современным ФГОС и Законом об образовании в РФ.

Список использованной источников и литературы:

1. Кудряшов Б.А., Прусова В.И., Безновская В.В. Роль преподавателя в процессе формирования компетентности студентов технического ВУЗа: статья. – М.: МАДИ (Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет), 2016.

2. Ткачева Т.М. Роль личности преподавателя в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников вуза: учеб.пособие. – М.: МАДИ, 2015.

Формирование компетенций в преподавании математики

Гарифуллина Э.Г., преподаватель
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить не только преподавателям, но и футурологам. Поэтому колледж должен готовить своих студентов к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Смысл образования заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт студента.

Одной из целей колледжа является формирование ключевых компетенций, прежде всего учебно–познавательных, информационных и компетентностей личного самосовершенствования на протяжении жизни; выработка образовательных компетентностей таких как готовность и способность обучаться самостоятельно, самоконтроль, готовность решать сложные и спорные вопросы, принимать решения, нести персональную ответственность и др.

Современное развитие науки и техники проходит при возрастающей роли математики в жизни общества. В обучении математике главная цель – развивать математический стиль мышления, заинтересовать математикой, способствовать развитию навыков. Перед преподавателем всегда стоит вопрос: «Как учить?». Решение находится в компетенции самого преподавателя. В связи с обновлением содержания математического образования «организация управления обучением» должна быть направлена не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций преподавателя. Психологические исследования показали, что знания приобретаются лучше всего не с помощью совершенного изложения преподавателем материала, а в ходе работы студента с этими знаниями.

Студент должен учиться сам, а преподаватель — осуществлять мотивационное управление его учением, т. е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Преподаватель при этом должен создать для студентов возможность занимать активную позицию в учебном процессе, не просто «усваивать» предлагаемый преподавателем материал, а познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине.

В своей работе я стараюсь сочетать разные формы организации обучения: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные, используя компетентностный подход в обучении.

Во фронтальных работах применяю:

1. фронтальные беседы с заранее запланированными вопросами по уровням развития студентов;
2. дидактические игры для сосредоточения внимания и заинтересованности студентов ;

3. устное решение заданий по готовым карточкам и чертежам, с помощью интерактивной доски;

4. создание проблемной ситуации и её анализ, формулировка проблемы с последующим её решением (экспериментально или теоретически).

В групповых и парных работах проявляется особенность каждого студента, повышается их активность, смелее выясняются все непонятные вопросы, создаются комфортные условия для деятельности слабого студента, даётся возможность продвижения в соответствии с учебными возможностями продвинутому студенту, общения друг с другом на принципах самоуправления.

Формы групповых работ: дифференциально-групповая, звеньевая, командная. Различаются и способы «защиты» учебных заданий: устная форма; письменная форма с распределением оценок уравнительным методом или по коэффициенту трудового участия. Эти формы работ могут использоваться как на этапе изучения нового материала, на этапе закрепления изученного, так и на этапе контроля.

Проведение уроков с использованием информационных технологий - мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Применять информационные технологии на уроках математики можно, используя компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные учебники, учебные пособия, лабораторные практикумы, системы тестирования знаний, системы на базе мультимедиа-технологий.

Д. Б. Эльконин утверждает, что рационально формировать учебную деятельность необходимо через формирование самоконтроля. Формы самоконтроля: итоговый, пошаговый (комментируя свои мысли вслух, объясняя свои действия), прогнозирующий. Обучаю студентов таким приёмам формирования самоконтроля как: взаимоконтроль, взаиморецензирование, контроль за развёрнутым процессом решения каждой операции учебного задания

на доске. Типы самоконтроля бывают по результату, по полноте состава и качеству действий. После того как произведён самоконтроль, можно установить, на сколько результаты соответствуют цели. Это уже процесс самооценки — критической позиции субъекта по отношению к себе. Совместно со студентами вырабатываются критерии самооценки по следующим уровням: «2»- уровень знаний- уровень представлений, студент пассивен, только слушает, «3»- уровень знаний- вербальный, студент уже проговаривает усвоенное, «4»- уровень знаний- уровень действий, студент слушает, проговаривает и применяет усвоенное, «5»- уровень знаний- творческий, студент предлагает новые способы действий.

Требования к знаниям его студентов постоянно возрастают. Необходимой основой формирования умений и навыков студентов в процессе обучения является система общих и специфических приёмов учебной деятельности — как умственной, так и практической. Владение совокупностью основных общеучебных умений и навыков и называют «умением учиться». Мною собрана папка с рекомендациями по организации учебного труда для студентов — как «учиться математике», как заучивать учебный материал, как составлять план ответа, как вести тетради по математике, составлять конспекты, как осуществить взаимоконтроль и взаимопомощь в процессе выполнения задания, приемы самоконтроля и рецензирования, самостоятельная работа с учебником, как подготовить доклад, реферативно-исследовательскую работу, как использовать дополнительную литературу, организация домашней работы, приёмы работы над решением задач, примеров, приёмы усвоения теорем.

При реализации компетентного подхода в обучении используются такие взаимоотношения как «преподаватель-группа-студент». На подобных уроках нет скучающих студентов, свободное общение друг с другом и преподавателем, оказание взаимопомощи, студенты обучаются рациональному использованию времени, выбору заданий по своим возможностям (самооценка), взаимопроверке и самопроверке.

В результате компетентный педагог, владеющий компетенциями, включающими знания, умения, навыки, способы деятельности, применяющий современные образовательные технологии способен обеспечить положительные и эффективные результаты в обучении, воспитании и развитии молодого поколения.

Список использованной источников и литературы:

1. Витярис Витилиус, Владимирская О.Д. Центр обучения взрослых: новый этап развития. // Организация и управление. 2007. с.21-24.
2. Воронщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования. // Завуч. Управление современной школой. - №6. – 2007. с. 81-97.
3. Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснянская К.А. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике. // Математика в школе. - №6 -2008. с. 20-30.
4. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
5. Солянкина Н.Л. Профессиональная компетентность: понятие и виды. - Красноярск. 2003
6. Татьянченко Д.В., Воронщиков С.Г. Программа общеучебных умений: совершенствование эффективности формирования познавательной компетентности школьников. // Образование в современной школе. - №6.-2002. с. 44-57.
7. Пронина С.М. Гарантии и контроль качества как условия формирования культуры учащихся в процессе обучения. // Инновации в образовании. - №7.-2007. с. 71-78.

**Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа
аграрного профиля при реализации модульной технологии обучения
(на примере студентов техников - механиков)**

Гилязов И.И., преподаватель

ГАПОУ «Анастасьевский аграрный колледж»

Сегодня во всем мире отмечается повышенный интерес к одной из центральных социальных проблем – поиску путей развития системы образования. Именно образование определяет облик будущего, каким будет человечество третьего тысячелетия, его экономический, интеллектуальный, личностный, культурный, нравственный потенциал. [2].

Переход от индустриального общества и простых технологических операций к постиндустриальному типу экономики требует большого числа людей, которые могут работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, заставляющих человека самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. Предпринимателям чаще нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода «коктейль» навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда. [1].

Целью образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Все это и составляет специфику компетентностного подхода.[1].

Актуальность данной проблемы подтверждается и тем, что именно такой подход заложен сегодня в макете нового стандарта среднего профессионального образования, также ориентированного на достижение выпускниками учреждений среднего профессионального образования общих и профессиональных компетенций. [2].

Профессиональная компетентность – это и общая культура, общественно-политическая, правовая, экономическая осведомленность, система знаний, умений и навыков. [3].

Условием формирования профессиональных компетенций - эффективная технология обучения, использующиеся в профессиональном образовании. Одной из них является модульное обучение, которое предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы студентов с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, текущий, промежуточный и итоговый уровень студентов. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. [4].

Модульное обучение, основанное на компетенциях, способствует решению этих задач, так как интегрированное сочетание знаний, умений и компетенций должны позволить человеку выполнять профессиональную деятельность в современной трудовой среде и адаптироваться в изменившейся ситуации. [2].

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС ВПО в разделе, описывающем

требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.[3].

Модульное обучение – это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно- обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения. Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень учащихся. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения и контроль качества усвоения. Студенты при модульном обучении всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после изучения модуля. Как правило, формой

контроля здесь используется тест. [1]. После изучения каждого модуля студенты получают рекомендации преподавателя по их дальнейшей работе.

По специальности «Механизация сельского хозяйства» ведущим модулем является ПМ 01. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц. Я веду конкретно МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе. При изучении модуля формируются *следующие* ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.6.

Для формирования этих профессиональных компетенций я применяю в своей работе обучение в малых группах, главная идея которого учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе; метод проектов, основанный на развитии познавательных навыков студентов, умения самостоятельно контролировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Список использованной источников и литературы:

1. Чебанная И.А. Совершенствование содержания деятельности колледжа по формированию профессиональных компетенций выпускника. Метод. рекомендации. – Георгиевск, 2007. – 26 с.

2. Чебанная И.А. Понятие и структура компетенций выпускников в условиях профессионального образования //Вестник Ставропольского государственного университета. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – Вып. 55. – С. 62-65.

3. Чебанная И.А. Теоретические подходы к определению профессиональных компетенций выпускников СПО //Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы. Матер. 53-й научно-метод. конф. СГУ «Университетская наука – региону». – Ставрополь: Литера, 2008. – С. 99–103.

4. Чебанная И.А. Формирование профессиональных компетенций средствами интеграции содержания общего образования и среднего

профессионального образования //Актуальные проблемы инновационной деятельности в средней и высшей школе. Межвуз. сб. науч. ст. – Ставрополь: Литера, 2008. – Вып. 3. – С. 86–92.

Формирование профессиональных компетенций на уроках естествознания

Дунаева Н.Т., преподаватель

ГАПОУ “Кукморский аграрный колледж”

На сегодняшний день в образовании существует необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов. Формирование профессиональных компетенций происходит в студенческом возрасте, поскольку на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией).

В разные времена требование к подготовке будущих специалистов было одно: специалист должен быть достаточно образован для работы в современном сельском хозяйстве. Но с каждым годом совершенствуется техника, машины, технологии, поэтому и повышаются требования к образованности будущих специалистов.

Студенты, поступившие в колледж на базе 9-го класса, завершают среднее общее образование и получают профессиональное образование, у них закладываются основы профессиональной компетенции, а в процессе изучения

общеобразовательных дисциплин формируются общие компетенции, направленные на подготовку и усвоение специальных дисциплин.

Современное образование ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, на обучение применять знания и умения в профессиональной и повседневной жизни, адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности.

На занятиях по химии и естествознанию я применяю формы и методы работы, которые позволяют студентам принимать активное участие в изучении материала:

- составление конспекта;
- создание презентации;
- написание реферата;
- написание доклада;
- написание сообщения;
- составление справочников;
- решение задач.

Многообразие форм деятельности позволяет студентам реализовать свои способности, найти для себя тот вид деятельности, который больше нравится, в котором он более успешен и позволит получить положительную оценку на занятии. Формируется компетенция самоорганизации и самоуправления - уверенность в себе, способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально и в коллективе. Развитию исследовательской компетенции способствуют уроки с элементами исследовательской деятельности, в процессе которых студенты исследуют, сравнивают, анализируют изучаемые объекты.

Для более успешного достижения поставленных целей при определении задания для самостоятельной работы используется лично-ориентированный и дифференцированный подход: например рефератом может быть для одних обучающихся – биография ученого, для других – описание научного открытия,

разработки или изобретения, для третьих – методика решения сложных задач; при решении задач используется различный уровень сложности.

На уроках химии в группах по профессии «Автомеханик» проблемные ситуации позволяют найти ответы на такие вопросы как:

- Почему оксид углерода (II), оксиды азота и серы являются загрязнителями атмосферного воздуха? Какое свойство делает их загрязнителями воздуха? (Ответом служит - токсичность этих веществ)

- Приведите примеры ядовитых веществ, входящих в состав выхлопных газов автомобилей. (Соединения свинца, оксиды серы, CO, оксиды азота, альдегиды и др.)

Перед учащимися ставится проблемная ситуация: Как уменьшить содержание ядовитых веществ в отработавших газах автомобилей? Что для этого надо сделать?

Знания по органической химии важны при изучении профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц». Рассматривая тему «Нефть и нефтепродукты», на примерах объясняю значение химии для производства горюче-смазочных материалов и разбираем их состав. Тема «Электролиз» позволяет познакомиться с процессом зарядки-разрядки аккумулятора, его устройством.

На основе данных примеров формируется ПК 3.6 «Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ».

Естественнонаучное образование позволяет широко использовать межпредметные связи на уроках: активизируется познавательный процесс, развивается кругозор, что способствует повторению изученного материала по другим предметам. Например, темы «Полимеры и пластмассы» «Природные источники углеводородов - нефть, газ, каменный уголь», «Получение и

применение ацетилена» взаимосвязана с темами по географии и экологии, а темы «Белки», «Жиры», «Углеводы» взаимосвязаны с темами по биологии.

На уроках биологии педагог стремится сформировать у студентов умение обоснованно подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, повышать плодородие почв, подготовить семена к посеву, адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

Тот факт, что материал урока может быть построен на основе знания биологических особенностей сельскохозяйственных культур, выращиваемых на полях родного края, стимулирует познавательную активность учащихся, способствует формированию ответственного отношения будущих механизаторов к их трудовой деятельности.

Приизучение данных тем у студентов формируется ПК 1.3. « Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы».

Например, на уроках физики рассматриваем различные виды транспорта, историю создания тепловых двигателей и их значение, физические основы работы тепловых машин, экологические проблемы и пути их решения. Для формирования профессиональных компетенции и устойчивого интереса проводятся различные внеклассные мероприятия, например ролевая игра: «Суд над автомобилем», экологическая конференция: «Тепловые машины в жизни человека», решение ситуационных, количественных, качественных задач.

Формирование способности понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: заканчивая изучение естествознания, студентам предлагается выполнить проектную работу,

в котором они должны отразить взаимосвязь изучаемой дисциплины с их профессией или с повседневной жизнью.

Формирование данной способности - очень важный процесс, так как это является одной из составляющих профессиональной компетенции.

Список использованной источников и литературы:

1. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2.Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- М., 2014.

3.Биология в 2т./под ред.Н.В.Ярыгина. –М., 2007, 2010.

Формирование профессиональных компетенций выпускников специальности 35.02.05 «Агрономия»

Железнова В.И., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Среди многих проблем, которые возникли перед народным хозяйством нашей страны в связи с модернизацией экономики, одной из важнейших является выполнение Продовольственной программы.

В этих условиях неизмеримо возрастает роль Агропромышленного комплекса (АПК), который является одним из наиболее значимых секторов экономики, влияющим на устойчивое развитие страны.

Сегодня стране нужны специалисты качественно нового типа: профессионально-компетентные, коммуникабельные, мобильные, конкурентоспособные, готовые к профессиональному росту и принятию решений в любых создавшихся ситуациях.

Повышенное внимание сегодня к качественной подготовке специалистов в среднем профессиональном образовании, которое не соответствует уровню развития современной инновационной экономики.

Это несоответствие отрицательно сказывается именно в аграрном производстве.

Сегодняшним работодателям нужны не просто работники, которые получили необходимые знания, а специалисты, сочетающие квалификацию, инициативность, мобильность, способность работать в коллективе и постоянно повышать профессиональную культуру, идти в ногу со временем.

Таким образом, роль выпускника СПО как творца возрастает, т.к. для построения современной инновационной экономики нужен новый компетентностный тип специалиста.

С внедрением новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС) образовательный процесс стал базироваться на компетентностном подходе. Профессиональная компетентность определяется как качество специалиста, обеспечивающее физическое, психическое и духовное соответствие требованиям определенной профессии. Она предполагает совершенное владение приемами и продуктивными технологиями реализации функциональных обязанностей и выступает интегральной характеристикой, позволяющей судить об уровне подготовленности специалиста и его способности выполнять должностные функции, успешно решать стоящие перед ним профессиональные задачи, осуществлять продуктивную профессиональную деятельность и актуализировать свои личностные ресурсы.

Наше учебное заведение Тетюшский сельскохозяйственный техникум готовит специалистов по четырем специальностям: агрономия, механизация сельского хозяйства, экономика и бухгалтерский учет, лесное и лесопарковое хозяйство.

Основополагающей специальностью является специальность 35.02.05 Агрономия. Слово «Агроном» произошло от двух греческих слов: «агрос» - поле

и «номос» - закон. Поэтому выпускников - агрономов и называют законодателями полей.

Агроном – это специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями в области агрономии. Он создает новые сорта полевых, садовых, огородных культур. Планирует проведение сельскохозяйственных работ с учетом особенностей местности.

Наши выпускники должны обладать качествами, обеспечивающими успешность выполнения профессиональной деятельности агронома.

Иными словами, у наших выпускников должны сформироваться профессиональные компетенции. Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Формирование ПК происходит с первого дня образовательного процесса и продолжается на всех этапах обучения вплоть до получения диплома специалиста.

Профессия агронома требует от выпускника таких личных качеств как выносливость (способность работать при любых погодных условиях), инициативность, оперативность (быстрое реагирование на различные ситуации), творческое отношение к труду, эмоциональная устойчивость, наблюдательность, ответственность, стремление к самосовершенствованию. Также выпускник данной профессии должен обладать профессиональными способностями: гибкость и самостоятельность мышления, хорошие аналитические способности, высокий уровень развития внимания, памяти, хорошие организаторские способности принимать быстрые и нестандартные решения, способность работать в условиях ненормированного графика, уметь прогнозировать.

Цель нашего учебного заведения подготовить выпускников к значимой для общества профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их профессиональные компетенции.

Учебный процесс построен таким образом, что после теоретических занятий начинается учебная практика. Обучающийся своими руками начинает осуществлять то, что ему объясняли в процессе обучения.

Далее идет производственная практика. Здесь ребята занимаются формированием профессиональных компетенций, закрепляя их практическим умением.

Самая продолжительная технологическая практика. За это время обучающиеся полностью овладевают весенне–полевыми работами, выполняя роль и пахаря, и сеяльщика, и разбрасывателя минеральных удобрений, и учетчика.

За время обучения в техникуме студенты получают удостоверение на право управления тракторами. Работают на тракторах и современных комбайнах.

Задачи формирования необходимых ПК требуют активных действий от всех участников процесса обучения: от преподавателей, которые разрабатывают и применяют новые методики преподавания, а также разработку оценки эффективности их работы; от обучающихся – активации их научного, интеллектуального потенциала.

Именно с формированием профессиональной компетентности выпускника связывают качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованной источников и литературы:

- 1.ФГОС СПО 35.02.05 Агронимия
- 2.В.Н. Мещанов. Молодому агроному. Казань 1987.
- 3.М.А.Федоров. Н.А.Федорова Юному хлеборобу. Москва 1984.
- 4.Темняткина О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций.

**Формирование профессиональных компетенций выпускников
специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
при изучении профессионального модуля
ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники**

Зайцев Олег Андреевич, преподаватель
Зайцева Татьяна Павловна, преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

На сегодняшний день необходимо повысить качество профессиональной подготовки специалистов среднего звена, это вызвано изменениями социально-экономических условий государства.

Поэтому обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно получать и применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту.

Под формированием профессиональных компетенций у студентов мы понимаем процесс формирования компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

В связи с модернизацией российского образования, преподаватель должен направить деятельность обучающегося на освоение профессиональных компетенций, где дает понять обучающемуся, что он, овладевая знаниями, умениями и навыками, может решать профессиональные задачи.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков, приводит всего лишь к получению хорошо информированного специалиста. Для решения этой проблемы, в образовательном процессе используются новые технологии, формы и методы, которые позволят преподавателю в своей работе обратить внимание на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие обучающегося. Это позволит специалисту

решать профессиональные задачи при освоении предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями специальности.

Формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена не отменяет ЗУНы, а включает их как необходимую составляющую. А требование к наличию практического опыта у обучающегося при изучении дисциплин является для преподавателя направлением к действию - сделать акцент на деятельностную составляющую процесса обучения, то есть на формирование способности обучающегося применять полученные знания на практике.

Для успешного внедрения и реализации ФГОС необходимо тесное сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем.

В итоге, техникум будет выпускать востребованных специалистов, а работодатель предоставит им рабочее место, зная, что они обладают необходимыми ему компетенциями.

Что же такое компетенция? В науке термин «компетенция» на сегодняшний день не имеет строгого определения.

Компетенция = знания + умения + навыки + опыт деятельности.

Обретение компетенций – является основой новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Интеграция ФГОС и основных профессиональных образовательных программ позволит оптимально сочетать теоретическую и практическую части обучения. Повышение мотивации обучающихся в обретении теоретических знаний придёт с осмыслением их места и роли в процессе освоения компетенций.

Переход на стандарты нового поколения поставил перед нашим образовательным учреждением новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому. В связи с этим, в техникуме стали применяться новые педагогические методы и приемы, создается новая образовательная среда,

новый стиль работы преподавателей. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость. Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентного подхода в обучении.

Одним из направлений образования в нашем учебном заведении становится обучение, ориентированное на самореализацию личности со сформированными профессиональными компетенциями.

Программа профессионального модуля ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (базовой подготовки) входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация сельскохозяйственной техники и соответствующих профессиональных компетенций(ПК):

1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт, и овладевать умениями и знаниями.

Опыт работы показывает, что рациональный выбор с учётом специальности обучающихся методов и форм обучения, а также способов оценивания имеет большое значение при формировании и развитии как общих, так и профессиональных компетенций. Эта проблема не утратила своей

актуальности и сегодня.

Таким образом, в техникуме при изучении профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» ведется постоянная работа по созданию условий для реализации компетентного подхода в обучении, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Список использованной источников и литературы:

1. Игебаева Ф.А Совершенствование системы аграрного образования в соответствии с требованиями рынка // Гуманизация образования. Научно-практический журнал. Сочи, 2014, № 6. – С. 62 –67.

2. Панфилова А.П. Деловая практика в профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2001. – 496с.

3. ФГОС специальности 35.02.07 механизация сельского хозяйства.

Деятельность мастеров производственного обучения образовательных учреждений аграрного профиля по формированию профессиональных компетенций обучающихся

Муфахаров Р.А., преподаватель,

ГАПОУ “Мамадышский политехнический колледж”

В современной социокультурной ситуации трудовая деятельность является важной сферой самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей личности.

Социологические исследования последних лет показывают, что для большинства молодых людей работа не становится главным в жизни, а факторы, повлиявшие на выбор профессии, носят социальный характер и не имеют ярко

выраженного профессионального мотива. Поэтому на первый план должны выступать ценностные ориентации, направленные не только на мотивы экономического характера (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера (моральные установки, профессиональные ценности, творческая самореализация и т.д.). В настоящее время предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда, поскольку развитие производства, новых технологий предъявляет особые требования к современному специалисту, работодатели все больше заинтересованы в гибких высококвалифицированных кадрах, для которых характерна трудовая мобильность, профессиональная самостоятельность и высокий уровень владения ключевыми профессиональными компетенциями. И поэтому мастера производственного обучения должны найти новые подходы к становлению профессионального имиджа учащегося, к развитию его компетентности, конкурентоспособности, творческих начал и культуры личности.

Учащиеся в колледже, обеспечивающие получение профессионального образования, поступают в возрасте 15 – 16 лет, когда уже у каждого из них сформированы свой личностный жизненный опыт, ценностные ориентации, мотивы (положительные либо отрицательные) к учению. Многие учащиеся не подтверждают свой уровень обученности. Кроме этого при организации работ необходимо учитывать, что учащиеся приходят из разных школ, районов, большинство из которых из малообеспеченных, неполных семей, а также дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей.

Все эти особенности мастеру производственного обучения необходимо учитывать при обучении и воспитании обучающихся. Несмотря на то, что студенты имеют разный уровень мотивации, всех их необходимо обучить избранной профессии, влюбить в профессию, не разочаровать тех, кто целенаправленно решил выбрать то, что ему нравится.

Это и является отправной точкой в поиске новых форм и методов работы мастера производственного обучения, направленной на формирование профессиональных компетенций учащихся [2].

В литературе понятие “компетентность” определяется как характеристика личности, позволяющая ей принимать решения, выносить суждения в определенной области.

Обязательными компонентами компетенции являются: положительная мотивация; ценностно-смысловое представление содержания и результатов деятельности; знание, лежащее в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности; способности, опыт, мастерство.

Профессиональная компетентность - это формирование таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку в полной мере реализовать себя в конкретных видах деятельности, соответствующих необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования.

Компетентность - это способность применять совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств обучающегося в конкретном контексте для решения проблем (задач) продуманным способом в соответствии с образовательным стандартом профессионального образования.

Основные требования к компетентности современного специалиста:

- владение необходимым объемом профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- наличие профессиональной культуры;
- умение быстро и грамотно решать производственные задачи, планировать собственную деятельность;
- трудолюбие и добросовестность;
- чувство долга и честность.

Поэтому в последние годы одним из приоритетных направлений деятельности является развитие конкурентоспособности будущих рабочих и

специалистов и обогащение их профессиональными знаниями, умениями, навыками, активными способами, направленными на профессиональное самопознание и достижение профессиональной зрелости.

Деятельность мастеров производственного обучения по формированию профессиональных компетенций учащихся носит системный и планомерный характер [1].

Условно ее можно разделить на четыре блока:

- Организационная деятельность (создание условий для формирования профессиональных компетенций учащихся, развития личностного потенциала будущих специалистов, оказание помощи в реализации творческих способностей; диагностика индивидуальных творческих возможностей и способностей учащихся.);

- Учебно-профессиональная деятельность (выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся; ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности, с технологией производства, современной техникой для формирования умений и навыков работы в условиях различных форм организации труда (экскурсии на базовые предприятия, мастерские в учебном заведении, выставки и т.д.);

- Внеучебная деятельность (организация выставок технического творчества; приобщение учащихся к традициям трудового коллектива через совместные производственные дела (прохождение производственных практик); организация встреч с передовиками производства, ведущими специалистами-выпускниками);

- Методическая деятельность (разработка рабочих учебно-программных документаций и их корректировки в соответствии с изменениями в содержании профессионального обучения и воспитания, участие в методических объединениях, педагогических семинарах) [3].

Таким образом, успешность применения накопленного опыта зависит от качества работы педагогов образовательных учреждений, их профессионально-

педагогической компетентности, терпения, потребности в непрерывном образовании и повышении своего профессионального уровня. Изменение требований к качеству подготовки будущих специалистов, в свою очередь, вызывает повышение требований к уровню профессиональной компетентности педагогов. Только грамотный мастер производственного обучения, выходя за рамки узкопрофессиональной деятельности и ориентируясь на потребности обучающихся, создает дополнительные возможности для индивидуализации обучения, оптимизации учебного процесса и эффективного педагогического воздействия.

Список использованной источников и литературы:

1. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения: учеб.-метод. пособие / В.В.Кузнецов.- М.: ЭГВЕС, 2013.- С.160.
2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб.-метод. пособие / В.В.Кузнецов.- М.: издательский центр “Академия”, 2011.- С.176.
3. Кузнецов В.В. Пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя: методические рекомендации / В.В.Кузнецов.- М.: Высшая школа, 1983.- С.47.
4. Чумакова М.И. Развитие профессиональной компетенции педагогов / М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. - М.: Учитель, 2014. – С.136.

Основные компетенции и методы их формирования

Низамов Р.И., мастер производственного обучения

Фазлыев Ф.Н., мастер производственного обучения

Шигапов Н.Х., мастер производственного обучения,

ГАПОУ «Арский агропромышленный колледж»

Новые задачи СПО требуют от мастера производственного обучения не только хорошо разбираться в технике или других профессиональных умениях,

хорошо работать руками и учить этому обучающихся. Кроме этого он должен обладать большим разнообразием педагогических компетенций.

Необходимо самому мастеру производственного обучения определить для себя, какими компетенциями обладать и как их развивать, чтобы соответствовать вызову современного общества.

Определим основные компетенции и методы их формирования.

Социально-личностные компетентности.

1. *Способность видеть в каждом ученике потенциально успешную личность.* В основном оно раскрывает потенциальные возможности студента.

2. *Способность индивидуализировать образовательный процесс.* Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.

3. *Способность понимать и принимать точку зрения других субъектов образовательного процесса.* Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.

4. *Общая культура.* Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека, определяет во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

5. *Эмоциональная устойчивость.* Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в конфликтных ситуациях. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.

6. *Позитивная направленность на педагогическую деятельность.* Уверенность в себе. В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, в эффективность профессиональной деятельности. Способствует

позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Постановка целей и задач педагогической деятельности.

1. *Способность перевести тему урока в педагогическую задачу.* Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект- субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта.

2. *Способность ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.* Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Мотивация учебной деятельности.

1. *Способность обеспечить успех в деятельности.* Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

2. *Компетентность в педагогическом оценивании.* Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок.

3. *Способность превращать учебную задачу в лично значимую.* Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Информационная компетентность.

1. Компетентность в предмете преподавания. Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

2. Компетентность в методах преподавания.

Обеспечивает возможность эффективного усвоения знаний и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход к творческой личности и её развитие.

3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов). Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

4. Способность вести самостоятельный поиск информации.

Профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Разработка программ и принятие педагогических решений.

1. Способность разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты. Разработка образовательной программы является базовой в системе профессиональных компетенций. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

2. Способность принимать решения в различных педагогических ситуациях.

Разрешение педагогических проблем в педагогической деятельности. Применение как стандартных решений (решающие правила), так и творческих (креативных) или интуитивных.

Компетенции в организации учебной деятельности.

1. Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.

Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы других.

2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности. Готовность педагога включать новый материал в систему

уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.

3. Компетентность в педагогическом оценивании.

Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы.

4. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося. Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения.

5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно воспитательного процесса.

Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

6. Компетентность в способах умственной деятельности. Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций.

Рассматривая основные базовые компетенции педагогов мы всегда имеем понятие об педагогической информации. На сегодняшний день методическое мастерство и профессиональная компетентность мастера производственного обучения, я считаю, как мастер производственного обучения, что оно в основном зависит от уровня управления информацией мастером производственного обучения. А для выполнения этой задачи для нас имеется всему доступная сеть интернет. Поэтому для активного развития уровня образования, мастера производственного обучения кроме реализации обучения к профессии, должно быть, свой сайт мастера производственного обучения и видеоканал так же другие источники информационного направления. А это – требование развития нового направления, современного, инновационного.

Список использованной источников и литературы:

1. Базовые компетентности педагога (по В.Н. Шадрикову)

Формирование профессиональных компетенций обучающихся на уроках информатики через решение оптимизационных задач

Рахимова Р. Р., преподаватель

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста.

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Какие же профессиональные компетенции формируются у студентов аграрного направления на уроках информатики?

Обратимся к стандарту ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части ПК:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники.

ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Уже начиная с первого курса, мы учим студентов работать с прикладным пакетом MSOffice. Согласно примерной программе, студенты учатся работать с готовыми шаблонами, составлять резюме, заявки, различные таблицы, знакомятся с табличным процессором MSExcel, изучают основы работы с формулами, функциями, учатся искать информацию, анализировать. Особое внимание уделяется междисциплинарным связям, решению задач из их будущей профессиональной деятельности. В качестве основной задачи, позволяющей осуществлять подготовку специалистов высокой квалификации, в настоящее время рассматривается широкое использование вычислительных средств во всех сферах деятельности. При этом одной из главных целей изучения информатики является необходимость обучения студентов умению решать проблемы, осознанно выбирая методы решения и математические модели. Оптимизационные модели позволяют выбрать из множества вариантов наиболее приемлемый вариант с позиций экономического, технологического и/или других требований. Большинство задач, с которыми приходится иметь дело в повседневной практике, являются многовариантными. Среди множества возможных вариантов в условиях рыночных отношений приходится отыскивать в некотором смысле наилучший вариант при ограничениях, налагаемых на природные, экономические и технологические возможности. Такие задачи получили название оптимизационных.

В практике специалиста сельского хозяйства приходится решать множество оптимизационных задач - это и оптимизация оборота стада, оптимизация севооборота, и т.д. Мы показываем студентам, что табличный процессор MS Excel предоставляет пользователю большие возможности при решении различных расчетных задач. В нем имеется надстройка «Поиск решения», которая позволяет решать задачи отыскания наибольших и наименьших значений (наилучших) при заданных ограничениях.

Поиск решения является надстройкой, которая позволяет решать задачи оптимизированного моделирования. Оптимизационное моделирование – это поиск оптимального, т.е. наилучшего решения конкретной задачи при выполнении некоторых заданных условий.

Критерием оптимальности могут быть различные параметры, например, максимальное количество выпускаемой продукции, максимальная прибыль фирмы, минимальные затраты производства.

При решении задач оптимизационного моделирования на компьютере рекомендуется руководствоваться следующим алгоритмом:

1. Разобрать условие задачи.
2. На основе исходных данных построить математическую модель задачи:
 - определить изменяемые (поисковые) переменные;
 - задать ограничения;
 - выбрать целевую функцию (критерий оптимизации).

Целевая функция – это вещественная или целочисленная функция нескольких переменных, подлежащая оптимизации (минимизации или максимизации) в целях решения некоторой оптимизационной задачи.

3. Решить задачу на компьютере с помощью программы MS Excel.
4. Проанализировать полученные данные.

Процедура поиска решения позволяет найти оптимальное значение целевой функции.

Пример задачи, которой мы решаем на уроке

На ферме в качестве корма для животных используются два продукта - *M* и *N*. Сбалансированное питание предполагает, что каждое животное должно получать в день не менее 200 ккалорий, причем потребляемое при этом количество жира не должно превышать 14 единиц.

Подсчитано, что в 1 кг каждого продукта содержится:

- в продукте *M* - 150 ккалорий и 14 единиц жира;
- в продукте *N* - 200 ккалорий и 4 единицы жира.

Разработать максимально дешевый рацион откорма животных, отвечающий этим условиям, если стоимость 1 кг продукта *M* составляет 1,5 руб, а 1 кг продукта *N* - 2,3 руб.

Задачи такого рода возникают во многих областях человеческой деятельности: в экономике (планирование и управление экономическими объектами), в технике (оптимальное проектирование конструкций и другие). В настоящее время оптимизация стала неотъемлемой частью культуры проектирования. Российский математик **XIX в. П.Л. Чебышев** говорил, что «особенную важность имеют те методы науки, которые позволяют решать задачу, общую для всей практической деятельности человека: как располагать своими средствами для достижения наибольшей выгоды». И уча студентов решать задачи оптимизации, мы формируем у них профессиональные компетенции, которые помогут им выбраться из сложных ситуаций, найти правильный путь в профессиональной деятельности и в жизни.

Список использованной источников и литературы:

1. <https://infourok.ru/reshenie-zadach-selskohozyaystvennogo-proizvodstva-v-ecel-po-profilyu-specialnosti-2422335.html>
2. https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/26/razrabotka_uroka_et_2014.doc
3. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog51098/zadachi-optimizacionogo-modelirovaniya.html>

4. <https://videouroki.net/razrabotki/urok-informatiki-po-teme-reshenie-optimizatsionnykh-zadach-v-srede-elektronnykh-tablits-excel-prakticheskaya-rabota.html>

Конкурсы профессионального мастерства как инструмент повышения качества профессионального образования

Садовникова И. В., преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова»

В последнее время среднее профессиональное образование становится важнейшей сферой социальной политики. На рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена. Возрастает роль профессионального образования в подготовке кадров среднего звена. Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда. Образование должно обеспечивать высокую конкурентоспособность, оптимальную организацию и управление учебным заведением, выход на мировой рынок образовательной деятельности за счет подготовки высококвалифицированных специалистов, удовлетворяющих требованиям международных стандартов. Основным принципом профессионального образования становится ориентация на потребителя. Основным подходом в профессиональном образовании становится личностно-ориентированный. В связи с этим, внесены структурные изменения в систему профессионального образования. В настоящее время учебные заведения активно включаются в деятельность чемпионатов Worldskills. Worldskills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального

мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. [3. с.10-116]

Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько чётко образование следует за технологиями. Одним из главных критериев становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнёрских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования. Национальный чемпионат WorldSkillsRussia (далее WSR) и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям помогают проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения колледжа или техникума. [2 с.123-126]

Участие в конкурсе дает колоссальную практику обучающимся и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде. Благодаря чемпионатам, у студентов появляется возможность проявить свое мастерство и достичь личный профессиональный успех. Каждый понимает, что оценивают не только его компетентность, но и учебное заведение, компетентность педагогического коллектива, обеспечивающего подготовку конкурсанта. Наши студенты успешно справляются с заданиями на региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Сегодня работодатели хотят видеть всесторонне развитого, творческого, конкурентоспособного, грамотного специалиста, готового принимать нестандартные решения, стремящегося к постоянному самообразованию, поэтому конкурсы в целом стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства и являются средствами мотивации к совершенствованию, как преподавателей, так и студентов. Участие в

соревнованиях WorldSkills Russia ставит новые задачи: экспертам – осваивать новые методы обучения и технологии, участвовать в формировании стандартов профессий; государству – измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и учащихся, участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills по всей стране; работодателям – подбирать для себя персонал на этапе получения учащимися профессионального образования; учебным заведениям – обновление материальной базы; обучающимся – изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве. Таким образом, подготовка будущих специалистов по стандартам WorldSkills дает импульс модернизации системы подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. А участие в движении WorldSkills дает студентам возможность не только достичь высоких результатов в обучении, но и обрести уверенность в себе и в дальнейшей успешной карьере.

Одним из главных критериев качества подготовки студентов в образовательном учреждении становятся результаты участия в региональных, отборочных и национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia. Одним из средств повышения качества подготовки высококвалифицированных рабочих и служащих является ориентация на оценку результатов профессионального образования в СПО в соответствии с международными стандартами WorldSkills. Стандарты WorldSkills - это инструмент повышения объективности оценки качества подготовки студентов за счёт своей практико-ориентированной направленности. [1, с.46-67]

Методики и стандарты WorldSkills внедряются в образовательный процесс - посредством актуализации перечня компетенций, вводимых в образовательный процесс в соответствии с перечнем компетенций WorldSkills Russia. Проводятся промежуточные аттестации в форме практико-ориентированных экзаменов, основанных на заданиях с чемпионатов WorldSkills Russia.

Результаты, полученные в процессе разработки, апробации и внедрения практико-ориентированных экзаменов, подтверждают возможность применения их при оценке качества подготовки студентов, они позволяют более полно контролировать знания студентов, корректировать содержания дисциплин. Такой экзамен готовит студента к трудовой жизни, позволяет оценить свои силы для участия в конкурсе WorldSkills. Успешная сдача экзамена в таком формате означает готовность студента к профессиональной деятельности в выбранной области. [2 с.126]

Изучение опыта внедрения международных стандартов оценки квалификаций по WorldSkills в практике профессионального образования и обучения говорит о том, что для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности. Использование преподавателями активных методов образования для участия в чемпионатах Worldskills способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства осуществляются планомерно в течении учебного года. В нашем техникуме студенты участвуют по таким компетенциям как «Ландшафтный дизайн», «Флористика», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Графический дизайн», «Геодезия». Обучение в формате Worldskills способствует улучшению качества подготовки будущих специалистов преподаватель специальных дисциплин на каждом занятии старается организовать занятия по соревновательному типу. Преподаватель спецдисциплин, имея таблицу критериев, оценки практического задания, выступает экспертом. Обладая определенными компетенциями, знанием своей

профессии, он хорошо ориентируется в критериях оценки, последовательно комментирует качество проделанной работы. В результате чего, занятия в формате стандартов Worldskills способствуют не только формированию практических, но и подготавливают учащихся к участию в областных, международных конкурсах профессионального мастерства.

Мы уверены, что участие в чемпионатах Worldskills дает возможность нашим студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволяет повысить статус и качество профессиональной подготовки.

Список использованных источников и литературы:

1. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю. Концепция оценивания квалификаций // Образование и наука. 2012. № 10. С. 46-67.

2. Рагозина Е. В. Реализация компетентностного подхода при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в формате WorldSkills: сб. науч. ст. с междунар. участием. Ишим: Ишимский пед. ин-т им. П. П. Ершова, 2016. С. 123-126.

3. Семенова И. А. Стандарты WorldSkills как инструмент повышения объективности оценки качества подготовки студентов среднего профессионального образования // Приоритетные направления производственного обучения в учреждениях профессионального образования России: от теории к практике: сб. науч. ст. по итогам I Всерос. науч.-практ. конф. М.: КЭСИ, 2016. С. 107-116.

**СЕКЦИЯ 5. ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
РАБОТНИКА АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**«ИКТ – компетентность библиотекаря в условиях реализации проекта
«Цифровая образовательная среда»**

Гадиятуллина Д. М., библиотекарь
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Информационная компетентность педагога - библиотекаря является одной из основных. Она заключается в готовности вести дистанционную образовательную деятельность, использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести документацию на электронных носителях.

За годы внедрения компьютерных технологий в Кукморском аграрном колледже, многое изменилось. Постоянно увеличивается количество компьютеров на одного обучающегося. Увеличивается технический потенциал, включающий цифровые видеокамеры, интерактивные доски, систему беспроводной связи, устройство оцифровки изображений, проекторы и другое оборудование. Наличие локальной сети с выделенным сервером позволяет оперативно передавать необходимую информацию любому сотруднику коллектива, у которого есть оборудованное компьютером рабочее место, а установленная антенна, системы Wi-Fi, решает проблему связи с педагогами, работающими в нескольких зданиях.

Развитие инфраструктуры и оснащение компьютерной техникой позволяет активизировать процессы совершенствования управления на основе использования специализированных программных продуктов и участия в образовательных виртуальных сетях. Автоматизирована отчетность, проводятся статистические исследования среди обучающихся.

Эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий невозможно без решения проблем повышения ИКТ-компетентности педагогов, которая предполагает готовность к организации обучения в современной электронной среде, владение приёмами электронного взаимодействия, методами и формами электронного обучения. Установлено оборудование видеоконференцсвязи. С помощью этого оборудования педагоги и руководители колледжа участвуют в семинарах, конференциях, принимают участие в совещаниях регионального и всероссийского уровня.

Принципиально новой формой самореализации и профессионального роста педагога является участие в сетевых проектах. Как показывает анализ существующих электронных ресурсов педагогического содержания, уже большое количество педагогов вовлечены в процесс размещения и презентации информации об опыте своей работы на страницах самых разнообразных сетевых сообществ. Комплекты мультимедиа, компьютерные лаборатории широко применяются педагогами, как в образовательном процессе, так и исследовательской деятельности обучающихся.

Применение ИКТ в цифровой образовательной среде позволяет направить интеллектуальный потенциал обучающихся на позитивное развитие. Под руководством педагога обучающиеся используют компьютерные технологии для всестороннего развития своего интеллекта, овладевают способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и производственных задач, приобретают навыки, которые помогут продолжать образование в течение всей жизни.

Основная цель использования наглядных информационных технологий в работе библиотеки – сделать мероприятия нагляднее и интереснее, представить новую информацию и закрепить полученную, создавать проблемные ситуации. Введение информационных технологий существенно меняет и в конечном результате повышает эффективность проведения мероприятий. Прежде всего, компьютер значительно расширяет доступ к источникам информации, которую я,

как библиотекарь, использую при подготовке к мероприятиям. Компьютер в состоянии заменить основную часть наглядных пособий, способствующих развитию пространственного мышления. При подготовке слайдов к мероприятию используются электронные учебники, информация сети Интернет.

Если возникает необходимость обсуждения нового материала с обучающимися, то проводится беседа с использованием компьютерной презентации и видеороликов. В процессе их показа обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений, который пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку обучающегося, т. к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Использование компьютерных технологий усиливает восприятие, облегчает усвоение и запоминание материала, воздействует сразу на несколько информационных каналов обучающегося.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использования новых информационных технологий во всех сферах жизни. Современный колледж не должен отставать от требований времени, а значит, современные преподаватели и библиотекарь должны использовать компьютер в своей деятельности, т. к. главная задача колледжа - воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

В заключении хочу отметить, что использование ИКТ в учебном процессе – средство достижения результата, а не самоцель. Знание информационных технологий, умение применить их в своей профессиональной деятельности является основой становления высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Список использованных источников и литературы

1. Развивающие педагогические технологии.

[URL:http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html](http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html)

Информационно- компьютерные технологии на уроках математики

Сиразиева Р.Х., преподаватель

ГАПОУ «Анастовский аграрный колледж»

В настоящее время компьютеры и иные информационные технологии прочно обосновались в жизни, как педагогов, так и обучающихся. Без навыков владения ПК в современном мире очень сложно, так как компьютеризация проникла во все сферы деятельности. Потенциал ИКТ в образовании огромен. Современная педагогика не смогла пройти мимо такого явления.

ИКТ-компетентность педагога является важным элементом уровня квалификации современного учителя. В условиях роста требований к уровню преподаванию предметов в колледже, владение ИКТ позволяет индивидуализировать процесс обучения и внедрить новшества, которые позволят улучшить усвоение информации студентами и повысить их заинтересованность в образовании. Российское образование на современном этапе своего развития требует от педагога значительных преобразований в учебной и внеурочной деятельности.

Информационные технологии, на мой взгляд, могут быть использованы на различных этапах урока математики:

- самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности преподавателя;
- самостоятельное обучение с помощью преподавателя-консультанта;
- частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);
- использование тренинговых (тренировочных) программ;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;
- использование игровых и занимательных программ;

— использование информационно-справочных программ.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для студента он выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Имеет большое значение тот факт, что в процессе работы студента и преподавателя с использованием компьютерных технологий, студент, во-первых, постепенно входит в реальный мир взрослых, производственную деятельность современного человека. Во-вторых, повсеместное внедрение в жизнь современного человека ИКТ ставит преподавателя перед дилеммой: либо ты идёшь в ногу со временем, учишь подростков по-современному, с использованием современных обучающих технологий, либо отстаёшь и уходишь из профессии.

Одно из преимуществ использования ИКТ является резкое увеличение времени самостоятельной работы. Такой процесс обучения позволяет развивать мышление, активизировать мыслительные процессы. Работа будет творческой, если в ней проявляется собственный замысел обучающихся, ставятся новые задачи и самостоятельно решаются при помощи вновь добываемых знаний.

Практикую проведение уроков с использованием ИКТ на любом этапе урока: при проверке домашнего задания, при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении, для контроля знаний.

Среди самых основных плюсов формирования материала на электронном носителе, по-моему, мнению, можно отметить разнородность учебного материала (текст, иллюстрации, анимация), интерактивность, мгновенный поиск. Все это информационное богатство, открывающее большие перспективы для преподавателя, конечно, невозможны на бумаге. Электронный учебник обладает рядом, несомненно, положительных свойств, выгодно отличающих его от традиционных учебников — текст учебника сопровождается большим количеством слайдов и видеофрагментов, усиливающих эмоционально-

личностное восприятие учащимися изучаемого материала; использование такого учебника позволяет сделать на уроке намного больше, чем с помощью традиционных средств, повысить интерес к предмету математики. На своих уроках использую диски учебно-методической поддержки по математике. Однако, не все имеющиеся в медиатеке диски, обучающие программы не всегда соответствуют изучаемому материалу, не учитывают особенности группы, содержания программы. Поэтому их использую не в полном объеме, а конкретные темы или задания.

Среди технических новинок особое место занимают интерактивные доски. Интерактивная доска – уникальное учебное оборудование, представляющее собой сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. В отличие от обычного мультимедийного проектора интерактивная доска позволяет не только демонстрировать слайды и видео, но и рисовать, чертить, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения, и сохранять их в виде компьютерных файлов. А кроме этого, сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. Работа с интерактивными досками предусматривает творческое использование материалов. Подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, картинки, музыка, карты, тематические CD-ROMы, а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам сэкономят время на написание текста на обычной доске или переход от экрана к клавиатуре. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал. Преподаватель всегда имеет возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия, зайдя на нужную страницу. Все это помогает планировать урок и благоприятствует течению занятия. При подготовке к обычному уроку, преподаватель математики часто сталкивается с проблемой построения геометрических фигур и различных функций, работой с координатной плоскостью на обычной доске. Здесь же эти вопросы легко можно решить с

помощью встроенных шаблонов. Использование интерактивной доски позволяет на уроке рационально использовать время, нет необходимости постоянно вытирать доску и чертить необходимые фигуры.

В коллекции самой доски более тысячи математических объектов: многогранники, тела вращения, координатные прямые и плоскость, окружность, треугольники и т.д. Чертежи получаются наглядными, аккуратными. При построении сечений многогранников можно использовать режим записи самого процесса последовательного построения, что позволяет существенно экономить время на уроке.

При введении новых понятий с использованием презентаций и чертежей на интерактивной доске задействуются различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная), эффективно отрабатываются новые понятия путем выделения важнейших свойств (за счет наглядности). Это ведет к лучшему пониманию и запоминанию нового материала. При решении существует возможность экспериментировать с условием, причем чертеж на доске изменяется нажатием одной кнопки.

На некоторых уроках использую определённые презентации. Много презентаций и мини-слайдов создала сама.

Накопленный мною опыт, частично отраженный в настоящей работе, показывает, что применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как преподавателя, так и обучающихся, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем по информатике, что, в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения.

Целенаправленно используемые информационно-коммуникационные технологии в комплексе с другими современными педагогическими технологиями, существенно повышающие уровень индивидуализации обучения в условиях лично ориентированного обучения позволяют повысить уровень

системности знаний учащихся по математике, способствуют развитию самостоятельности и творческих способностей, вычислительной культуры.

**Татар теле дәресләрендә
мәгълүмати-коммуникатив технологияләр куллану.**

Шакирова Р.Г., татар теле һәм әдәбияты укытучысы
ДАҺББУ “Кукмара аграр көллияте”

Укучылар - безнең киләчәгебез. Аларны бүгенге базар мөнәсәбәтләре шартларында көндәшлеккә сәләтле, олы максатларга ирешү юлында мәгълүмати технологияләрдән оста файдалана белүче ижади шәхес итеп тәрбияләү – безнең төп бурычыбыз. Уку йортларында шундый шәхесләр тәрбиялүгә укучы шәхесенә юнәлдерелгән яңа педагогик технологияләр куллану ярдәм итә.

Бөтендөнья белем бирү процессының мөһим һәм тотырыклы тармагы – белем бирүдә заманча информатив технологияләр куллану. Соңгы елларда уку йортларында күпчелек предметлардан белем бирүдә компьютер техникасы һәм башка мәгълүмати технологияләр ешрак кулланыла башлады.

Нәрсә соң ул мәгълүмати технология?

Белем бирүдә мәгълүмати технология – компьютер техникасы һәм программа чаралары ярдәмендә мәгълүматны укучыларга эзерләү һәм житкерү процессы.

Белем бирүдә кулланыла торган мәгълүмати технологияләр ике төргә бүленә: техник чаралар (компьютер техникасы һәм бәйләнеш чаралары), төрле максатта кулланылган программа чаралары.

Бүгенге көндә мәгълүмати-коммуникатив технологияләргә нәтижәле куллану – укучыларда белем алуга кызыксыну уята. Мәгълүмати технологияләр куллану укучының мөстәкыйль эшчәнлеген активлаштыра, уңышка ирешергә этәрә, укытучыга дәресләргә кызыклы итеп үткәргә, ижади эшләргә, сыйфатлы нәтижеләргә ирешергә мөмкинлек бирә. Мәгълүмати технологияләрдән файдалану дидактиканың фәннилек, күрсәтмәлек, эшлеклелек һәм мөстәкыйльлек принциптарын куллану мөмкинлеген бирә. Алар яңа мәгълүмат табуның аеруча

әһәмиятле функцияларен үти, белемен камилләштерә, ныгытуда һәм гомумиләштерүдә, эзләнүләр, тәрбия һәм тикшеренүләр алып баруда, үзгәрешләр кертүдә көчле корал булып тора.

Мәгълүмати – коммуникатив технологияне куллану нинди мөмкинлекләр бирә соң? Бу иң беренче чиратта:

- Белем бирү эффеһтын көчәйтә, укуга мотивацияне арттыра;
- материалны үзләштерүсыйфатын күтәрә;
- укучыларга индивидуаль белем бирү траекторияләре төзәргә мөмкинлек бирә;
- укурга әзерлекләре төрле булган балаларга дифференцияле яһын килүмөк инлеге бирә;
- үзлектәнбелемалуһәмүзконтролькүнекмәләренүстерә.

Белем бирүдә компьютер программалары, мультимедиалыпрезентацияләр, смарттакта, интернетчелтәрересурслары, DVD, CD дискларны уңышлы файдаланыла. Интерактив такта куллану дәрәсләрне һанландыра, нәтижәле итәргә ярдәм итә.

Электрон ресурслардан файдалану укуһуһы эшен тагы да эффеһты итә. Укуһуһы әзер мультимедиа-дәрәсләрне куллана, әзер дәрәсләрне кулланып үзәһнең дәрәс планнарын төзи, контроль эшләр һәм викториналар оештыра, укуһуда файдаланырлык проектлар төзи, әзер тестларны куллана яисә үзәһнекеләрен эшли, тематик планнар төзи, үзәһнең медиа-коллекцияны булдыра һәм укуһу процессында файдалана һәм башка эшләр башкарырга мөмкин.

Kahoot, Quizlet сервислары, Plickers мобиль кушыһтасы укучыларның белемнәрен бәйләргә ярдәм итә. Укучылар укуһуһы төзәгән тестларга кәрәзле телефон аша да һавап бирә алалар һәм тиз арада нәтижәне интерактив тактада күрәләр. Мондый төр тикшерү эшләре дәрәснәң актуальләштерү һәм белемнәренә ныгыту этаһынды уңышлы файдаланыла.

Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә дәреслектә булмаган кагыйдәне, тема буенча өстәмә материалны яки укучыларның белемнәрен тикшерүче биремнәрен QR штрих-кодларда бирергә була.

QR штрих-код — кодлаштырылган мәгълүмат. Укытучы дәрескә кирәкле мәгълүматны кодлаштырып укучыларга тарата. Укучылар планшет, смартфоннардагы «Сканер штрих-кодов» кушымтасы ярдәмендә QR штрих-кодны укып кирәкле мәгълүматны белә алалар.

Мәгълүмати – коммуникатив технологиянең актив кулланылаторганформаларының берсе –презентацияләр. Бу эш төренең максаты – мәгълүматны күрсәтмәле, жиңел үзләштерелә торган формада бирү.

Презентацияләрне күрсәткәндә интерактив такта мөһим рольне уйный. Бу такта ярдәмендә дәресне кызыклы һәм мавыктыргыч итеп үткәреп була. Интерактив такта мультимедияле ресурсларны кулланырга, дәресне төрле өстәмә материаллар белән баатырга мөмкинлек бирә.

Мультимедияле презентацияләр кыска гына вакыт эчендә мәгълүматны укучыларга житкерергә булыша һәм аларны дәреснең төрле этапларында кулланырга була. Интернет челтәре укытучыга да һәм укучыларга кирәкле мәгълүматны төрле урыннан эзләп табу шартларын тудыра. Укучыларның үзбелемнәрен үстерү максатыннан да Интернет-ресурс материаллары белән танышуны тәкъдим итәргә була. Дәресләрдә электрон дәреслекләр куллану, әдәби әсәрләрне электрон вариантта тыңлау, электрон сүзлекләр , энциклопедияләрне куллану, онлайн кроссвордлар төзү, виртуаль музейларга экскурсия һәм сәяхәтләр, belem.ru, suzlek.ru, kitap.net.ru, gabdullatukay.ru, tugan-tel.com, tatknigafund.ru/ сайтларыннан шулай ук edu.tatar.ru порталыннан кирәкле материаллар алу уку-укыту эшчәнлегендә актив кулланыла.

Алда әйтелгәннәрдән нәтижә ясап, шуны әйтергә була: педагогика фәнендә укыту – тәрбия процессы сыйфатын үстерергә булышлык итүче технологияләр шактый. Укытучының бурычы – яңалыклар агымында югалып калмыйча, дәрес юнәлеш алу, укытуның һәр этабы өчен уку материалын аңлатуның иң уңышлы

вариантын табу. Шул ук вакытта аларның бер - берсе белән ярашырга тиешлеген дә онытмау зарур. Татар теле дәресләрендә электрон ресурслар куллануның өстенлеген бәхәссез. Төрле технологияләр, компьютер, мультимедиа технологияләре, электрон ресурслар күрсәтмәләлекне, контрольне тәмин итеп һәм күп мәгълүмат биреп, укытуның сыйфатын күтәрергә ярдәм итә, этәргеч ясыи.

Кулланылган әдәбият исемлеген

Ф.С.Сафиуллина. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре.-Казан, 2001.